

AMPEI
EN VOCES:



AÑOS DE
COMUNIDAD

Magdalena Liliana Bustos Aguirre y
César Eduardo Gutiérrez Jurado
Coordinadores



AMPEI en voces: 30 años de comunidad

Magdalena Liliana Bustos Aguirre y César Eduardo Gutiérrez Jurado
Coordinadores





Créditos

Asociación Mexicana para la Internacionalización de la Educación Superior Internacional (AMPEI)

Consejo Directivo

César Eduardo Gutiérrez Jurado, Presidente
José Betancourt Villa, Vicepresidente
Yazmin Álvarez Salgado, Secretaria
América Magdalena Lizárraga González, Tesorera
Oswaldo Delgadillo García, Vocal
Silvia Concepción Ramírez Peña, Vocal

Consejo Consultivo

Sylvia Ortega Salazar
Thomas Buntru Wenzler
Alicia Cabrero Lobato
Ofelia Cervantes Villagómez
Norma Angélica Juárez Salomo
Jocelyne Gacel-Ávila
Francisco Antonio Osuna Garzón
Martín Pantoja Aguilar
América Magdalena Lizárraga González
Renato Balderrama
Daniel Antenucci
Santiago Castiello Gutiérrez
Salomón Amkie Cheirif
Luis Alberto Fierro Ramírez
David Woodward

Coordinadores editoriales

Magdalena Liliana Bustos Aguirre
César Eduardo Gutiérrez Jurado

Editoras asociadas

Alejandra Fabiola Flores Zamora
Gabriela Rojo Díaz

Correctora de estilo

Jenett Danai Vega Zuñiga

Diseño

Gabriela Ramírez Jácome

ISBN: 978-84-10470-94-1

Agradecimientos

A lo largo de este trabajo, realizamos una serie de entrevistas y recibimos valiosas contribuciones por escrito que enriquecieron profundamente el contenido del libro . Agradecemos de manera muy especial a todas las personas que generosamente compartieron su tiempo, experiencias y reflexiones:

Alicia Cabrero	Darla Deardorff	Luisa F. Echeverría
América Lizárraga	David Julian	Magdalena Bustos
Ana Cecilia Herrera	Emma Melchor	Martín Pantoja
Ángel Fernández	Gabriela Quintal	Norma Juárez
Antonio Osuna	Genoveva Amador	Ofelia Cervantes
Araceli Partearroyo	Gerardo Blanco	Sandra Guarín
Arturo Cherbowski	Hans de Wit	Santiago Castiello
Brenda García	Joan Landeros	Silvia Ramírez
Carlos Iván Moreno	Jocelyne Gacel-Ávila	Sylvia Ortega
César Gutiérrez	Lucianne Stallivieri	Thomas Buntru

Gracias a su valiosa participación se logró construir una visión colectiva y profunda sobre la historia y el impacto de la AMPEI en estas tres décadas, dejando orientaciones claras que guiarán su futuro.

Magdalena L. Bustos Aguirre y César Eduardo Gutiérrez Jurado,
Coordinadores Editoriales

Alejandra Fabiola Flores Zamora y Gabriela Rojo Díaz,
Editoras Asociadas

Nota editorial: las entrevistas y textos incluidos en esta obra han sido sometidos a un proceso de edición, preservando en todo momento la integridad y el sentido original de las ideas expresadas por quienes generosamente participan en esta celebración de los primeros 30 años de la AMPEI.

Índice

- 5 Agradecimientos
- 6 Índice
- 9 Prólogo

INTRODUCCIÓN

- 13 La internacionalización de la educación superior en México: tres décadas de la AMPEI

CAPÍTULO 1

- 18 Contexto y antecedentes: la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)

CAPÍTULO 2

- 26 Voces: desde la experiencia de las y los líderes institucionales
- 27 - Conectar para transformar: el legado y visión de Sylvia Ortega
- 31 - Forjando la internacionalización en México: la influencia de Jocelyne Gacel
- 33 - Impulsando la Internacionalización: la experiencia de Ofelia Cervantes
- 35 - Fortaleciendo la visibilidad y profesionalización: la presidencia de Martín Pantoja
- 37 - Un liderazgo desde la diversidad institucional: la presidencia de Antonio Osuna
- 39 - Liderazgo y visión en AMPEI: la presidencia de Norma Juárez
- 41 - Construyendo puentes globales: la presidencia de Thomas Buntru
- 43 - Compromiso y expansión: la presidencia de Alicia Cabrero
- 45 - Convergencia y visión global: la presidencia de América Lizárraga
- 47 - Innovación y continuidad: la presidencia de César Gutiérrez

CAPÍTULO 3

- 52 Plumas invitadas: ecos de la internacionalización
- 53 - Una vocación que se volvió comunidad: mi camino con la AMPEI
- 56 - Compromiso y voluntad: claves del éxito de la AMPEI
- 58 - Desarrollo de la internacionalización de la educación superior en México y la contribución de la AMPEI en los últimos 30 años

- 61 - Una historia entrelazada con la AMPEI: memoria, acción y futuro
- 62 - La AMPEI y su compromiso con el desarrollo de la educación superior en México
- 64 - Conexiones que transforman: enseñar y aprender más allá de las fronteras
- 66 - Navegar y construir: estrategias de colaboración en movimiento
- 67 - Asociación Mexicana para la Educación Internacional, 30 años después
- 69 - La AMPEI y la internacionalización de la educación superior en México: Reflexión a 30 años de trayectoria
- 72 - Internacionalizar con sentido: experiencias y desafíos desde la AMPEI
- 74 - Alianzas que trascienden fronteras: la AMPEI en tiempos de transformación
- 76 - La AMPEI como agente de cambio en América Latina y el Caribe
- 78 - El liderazgo de la AMPEI en la internacionalización de la educación superior en la región
- 80 - Treinta años de compromiso con el mundo: la AMPEI y la internacionalización de la educación superior en México
- 82 - AMPEI a los 30: una perspectiva desde la investigación en un mundo de incertidumbre
- 85 - Tres décadas de internacionalización: el impacto de la AMPEI en la educación superior en México
- 88 - Conectando y aprendiendo con colegas
- 90 - 30 años de AMPEI, promoviendo la internacionalización en México y el Sur Global
- 92 - Aproximaciones de la AMPEI para la internacionalización de la educación superior en México
- 94 - Celebrando 30 años de internacionalización educativa: el legado de AMPEI

CAPÍTULO 4

- 98 Reflexiones finales: compromiso con el futuro
- 101 Índice de siglas
- 103 Referencias



PRÓLOGO

Treinta años de existencia de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional parecen ser un periodo de tiempo relativamente corto si lo vemos en el contexto del devenir de la educación superior en México, pero, al mismo tiempo, han sido tres décadas de gran impacto en el acompañamiento -no siempre sencillo y en muchas ocasiones azaroso- de las universidades mexicanas en su propio proceso de inserción en un mundo crecientemente globalizado.

He tenido el privilegio de observar de cerca el proceso de inepción, crecimiento y maduración de la AMPEI. Ha sido una jornada fascinante en la que he encontrado una pasión compartida con cientos de colegas que, al igual que yo, creen en la importancia de la internacionalización como vía para una educación superior más relevante a tono con las demandas de un mundo envuelto en una creciente complejidad, y que, al igual que yo, sueñan en un mundo con mayor justicia, tolerancia y entendimiento. Nos ha correspondido a todos ser parte activa de la formación de un concepto, en su tiempo pionero, en la educación superior en México, que gradualmente ha pasado de la novedad a la cotidianidad.

Ha sido también una jornada no exenta de descabros y momentos difíciles, especialmente dado que es una asociación de profesionales más que de instituciones, que suelen encontrarse en el lado frágil en la toma de decisiones institucionales. En más de una ocasión quienes trabajan en la educación internacional en las universidades suelen ser afectados por cambios en el liderazgo institucional o por cíclicos recortes presupuestales. Aunque, como señalaba, la internacionalización de la educación ha evolucionado hacia la cotidianidad, aún falta que trascienda de la marginalidad a la centralidad en el quehacer de la vida universitaria en México.

No obstante, a pesar de tales limitaciones, después de 30 años de presencia constante de la AMPEI, me atrevo a anticipar que su importancia e impacto en la educación superior mexicana no solo está garantizada, sino que está llamada a una mayor prominencia. De hecho, la AMPEI de hoy es muy diferente a la de los primeros años. Recuerdo como si hubiese sido hace poco tiempo, las entrañables conferencias iniciales anuales de la AMPEI tal vez escasas en número de participantes, pero plenas en buenas ideas, optimismo, apetito por nuevas alianzas interinstitucionales y, por supuesto que también en gratos momentos de convivencia con tantos colegas y amigos. Encuentros como los de Mazatlán, Cuernavaca, Veracruz, Monterrey, Guadalajara, La Paz, Mérida y tantos lugares, por mencionar algunos, son hoy parte de nuestros recuerdos, pero su huella fue labrando paulatinamente la personalidad de la internacionalización de la educación superior “a la mexicana”.

Eran reuniones a las que llegábamos equipados con nuestros acetatos para hablar de nuestras iniciativas de colaboración, o luego las presentaciones en computadora usando el entonces novedoso software “Harvard Presentation

Graphics” con pesados megaproyectores que apenas transmitían con escasos lúmenes pero que eran la novedad tecnológica del momento. A México llegaban en aquellos años, representantes de asociaciones hermanas de otros países, siempre curiosos por conocer qué ofrecía nuestro país a la internacionalización, lo cual nos llevó a trabajar para tener lo que fue la primera página web sobre las universidades mexicanas dirigida a audiencias extranjeras. Toda una aventura con colegas como Joan Landeros, Jocelyne Gacel y Sylvia Ortega, que hoy podría resolverse en segundos con Chat GPT pero que, en aquellos años, requirieron horas y días de intenso trabajo. Otras iniciativas como “Patlani” que buscaban conocer en números el impacto de la movilidad de estudiantes hacia y desde México, o esfuerzos como “Border Pact” en colaboración con CONAHEC, o la presencia más digna de México en eventos clave de la educación internacional que impulsaron en su momento Norma Juárez, Tony Osuna y Alicia Cabrero, son hoy también proyectos del pasado, pero que pudieron surgir gracias al compromiso y dedicación de quienes han dirigido la AMPEI en sus sucesivas presidencias y consejos directivos, así como de muchos más que sin tener puestos de liderazgo en la Asociación también comprometieron su esfuerzo con el mismo entusiasmo y creatividad. Eran años en los que apenas se construía el marco teórico de referencia de la internacionalización de la educación superior “a la mexicana”. Las contribuciones seminales principalmente de Jocelyne Gacel se convirtieron en piedra angular conceptual de nuestro trabajo no sólo en México sino en América Latina. Los artículos y reseñas de todos quienes escribieron para la pionera revista “Educación Global” bajo el liderazgo editorial y paciente de Jocelyne, son hoy pieza fundamental para explicar la internacionalización en México y su evolución.

Por ello es que es encomiable el esfuerzo de investigación histórica que constituye este nuevo libro conmemorativo de la AMPEI que coordinan Magdalena Bustos y César Eduardo Gutiérrez. Las diversas contribuciones que forman parte de este libro que tengo el privilegio de prologar, son el mejor testimonio posible de quienes han hecho de la AMPEI y sus aspiraciones una realidad. A todos ellos debemos nuestro agradecimiento por su esfuerzo y nuestro reconocimiento por su significativa contribución.

Los primeros 30 años de existencia de AMPEI son además una excelente oportunidad no solo para celebrar el pasado, sino también para pensar en el futuro. Para empezar, podemos asegurar que la internacionalización ya no es algo ajeno a la mayoría de las universidades mexicanas y mucho de ello se debe al trabajo constante y paciente de la AMPEI, pero también debemos reconocer que ésta sigue viéndose como algo complementario y a veces marginal y, por lo mismo, prescindible al quehacer principal de las universidades. En muchos casos la internacionalización se ve traducida en magros programas de intercambio estudiantil o en innumerables convenios internacionales de poca sustancia más adecuados para la pose fotográfica o el furtivo viaje al extranjero de los líderes institucionales. No obstante, son cada vez más los casos de esfuerzos de internacionalización de verdadero impacto, sistémicos y de alcance de largo plazo. Destacan los trabajos para la internacionalización del currículo que ha dirigido Genoveva García desde la Universidad de Colima, el acercamiento con comunidades indígenas en la internacionalización dirigido por Araceli Suarez de Partearroyo y Ofelia Cervantes, el análisis acucioso de tendencias y políticas nacionales que han emprendido Martín Pantoja y Santiago Castiello, el acercamiento con redes de relevancia de internacionalización de otros países que atinadamente dirigió Thomas Buntru y han continuado

América Lizárraga y César Eduardo Gutiérrez, el desarrollo de una nueva generación de conocimiento sobre la internacionalización que trabajan colegas como Magdalena Bustos, o el de acercamiento virtual de comunidades internacionales que impulsa Ángel Fernández, por mencionar algunos. Todos ellos son ejemplos claros de esta transición que experimenta la internacionalización de la educación superior en el momento actual.

Ciertamente, hay mucho aún por hacer, especialmente en momentos en los que se cuestiona la globalidad y se ponen en duda la importancia del acercamiento entre culturas y la relevancia de lo internacional. En tanto que el mundo presencia atónito el surgimiento de corrientes ideológicas aislacionistas, nativistas y de preocupante corte racista y neocolonialista, así como el ataque a la institucionalidad de las universidades, la internacionalización reafirma su razón de ser y nos obliga a plantear su defensa. Si aspiramos a un mundo en el que la integración brinde mejores condiciones de vida a los ciudadanos del mañana en un marco de respeto y aprecio por la diversidad, no hay duda que la internacionalización deba ser pieza fundamental en el entramado de acción de las universidades. Ello obliga a pensar que asociaciones como la AMPEI deban asumir un papel más protagónico.

Que el testimonio de quienes hicieron de la AMPEI lo que es hoy, sirva de estímulo para inspirar el trabajo de los futuros educadores internacionales. Sí ello se traduce en que más estudiantes adquieran una mayor y mejor sensibilización y capacidad profesional en lo global que les haga ciudadanos de sus comunidades con más sentido de responsabilidad local, la aspiración de la AMPEI y, por ende, de la educación superior, estará cumpliendo su cometido.

Francisco J. Marmolejo Cervantes

Doha, Qatar, 2025



INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior en México: tres décadas de la AMPEI

La estrategia de la internacionalización de la educación superior fue impulsada, inicialmente, por las políticas neoliberales imperantes alrededor del mundo en las décadas de los 80 y 90. En este contexto, la estrategia buscaba preparar al estudiantado universitario para un mundo globalizado al dotarlo de los conocimientos que requería el mercado internacional. La internacionalización se presentaba, entonces, como un medio novedoso y atractivo, que mejoraría el perfil de quienes egresaban de la educación superior y los aventajaría respecto a quienes no habían adquirido los conocimientos o competencias que el mercado internacional solicitaba. Esto explica que la internacionalización, en estas décadas, priorizara la movilidad del personal académico y del estudiantado en las áreas de administración, comercio, ingenierías y desarrollo tecnológico. Además, esta visión de la internacionalización era completamente individualista, porque premiaba a quienes pudieran ir a adquirir los conocimientos más recientes de su área en un país económicamente más desarrollado, lo que, potencialmente, les redituaria en un mejor empleo al regreso a su país de origen o les facilitaría su contratación en el extranjero.

En México, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) de 1994 impulsó la creación de acuerdos académicos entre las instituciones de eWón de acuerdos de doble titulación; la búsqueda de un mejor posicionamiento de las IES en las clasificaciones regionales y mundiales con el fin de atraer más estudiantes; la promoción de la enseñanza del inglés como la *lingua franca* del mundo globalizado, así como de la investigación científica.

Aunque la internacionalización, como medio, siempre ha tenido el enorme potencial de mejorar la formación académica, la investigación y la colaboración internacional, ésta estaba supeditada a los fines del libre mercado. En consecuencia, de manera inercial, reforzó la tendencia de comprender la educación superior bajo parámetros de mercado, presentándola como un servicio en competencia con otros proveedores a escala mundial. Las IES que tuvieran más y mejores certificaciones, programas de intercambio o alianzas con empresas extranjeras se presentaban como una “marca” de mayor calidad en las clasificaciones regionales o globales. Sin embargo, el acceso a las IES mejor posicionadas, según estos estándares de calidad, seguía siendo restringido para la mayoría de las personas.

Durante la segunda década del siglo XXI, la conceptualización de la internacionalización comenzó a cambiar a

partir del malestar social sobre las inequidades económicas y sociales provocadas por décadas de políticas neoliberales en gran parte del mundo. Organizaciones internacionales, como la ONU o la UNESCO, fomentaron la visibilización de problemas globales, que sólo pueden ser resueltos mediante la cooperación internacional: migración, calentamiento global, terrorismo, seguridad alimentaria, acceso al agua, entre otros. También, la masificación del uso de internet y el surgimiento de nuevas tecnologías incentivaron la creación de nuevas modalidades de educación a distancia, que abrieron la posibilidad de un acceso más equitativo a experiencias internacionales de aprendizaje. En este contexto, la internacionalización se transformó y comenzó a servir a otros propósitos en las agendas educativas nacionales, pasando de concentrarse en el fortalecimiento de competencias individuales a priorizar el derecho a la educación con una perspectiva de equidad.

En los últimos años, las y los profesionales de la internacionalización han sido críticos sobre los sesgos y resultados del pasado, lo que ha llevado a abandonar, paulatinamente, la promoción de los aspectos cuantitativos y a favorecer los cualitativos en la evaluación de la calidad de la educación. Entre los cambios más destacables están: adoptar la cooperación como valor central de la internacionalización, esto es, que el intercambio académico tenga como fin ayudar a que los Estados encuentren soluciones a problemas comunes; que el financiamiento público para el intercambio académico esté justificado sólo cuando este retribuya al mejoramiento de la sociedad que lo pagó; que se impulse un auténtico carácter internacional, es decir, ampliar las alianzas estratégicas con los países del Sur Global con una perspectiva intercultural; que se realicen acciones que fomenten la equidad en el acceso a la internacionalización, por ejemplo, mediante nuevas tecnologías como la *Collaborative Online International Learning* (COIL); que la internacionalización se amplie, de manera transversal, mediante la malla curricular en las IES. Estos cambios, coinciden con el reconocimiento a la educación superior como un derecho humano en la Ley General de Educación Superior de 2021 y los principios que el documento exige que deben guiarla.

La AMPEI ha sido parte y protagonista de todos estos cambios en el proceso de internacionalización de la educación superior en México y en el mundo durante sus más de tres décadas de existencia. En la presente publicación se encuentran sintetizadas las experiencias, desafíos, reflexiones, propuestas y expectativas sobre el futuro de la internacionalización en México, planteadas por las personas expertas que han presidido la Asociación y por quienes han participado activamente en ella a lo largo del tiempo. Aunque algunas de las personas autoras decidieron estructurar sus aportaciones como documentos académicos, en general, se optó por un estilo más testimonial que -desde una perspectiva crítica- describiera el trabajo realizado, los obstáculos enfrentados, las transformaciones observadas, las metas alcanzadas y los posicionamientos personales frente a la situación de la internacionalización en la educación superior en México.

El libro está dividido en tres partes. En la primera se explica, *grosso modo*, en qué consiste la internacionalización de la educación superior, su establecimiento en las agendas educativas mundiales y el surgimiento de la AMPEI, en 1992, como organización clave para su promoción en México. En la segunda parte, se comparte la historia de la AMPEI en voz de quienes la han presidido. Cada testimonio reconstruye progresivamente la historia de la inter-

nacionalización de la educación superior en el país al explicar el contexto educativo en el que se encontraba, los obstáculos enfrentados, las acciones realizadas y los logros alcanzados de cada una de las personas que estuvieron al frente de la Asociación. En la tercera parte, el texto continúa con la visión, las reflexiones, los diagnósticos y las propuestas de quienes han otorgado su apoyo profesional para el crecimiento de la institución a lo largo del tiempo. Estas plumas invitadas son referentes en el tema y, hasta la fecha, la Asociación sigue apoyándose en su conocimiento, experiencia y visión crítica.

Los textos aquí reunidos confirman que la AMPEI es una organización flexible y que siempre ha estado en búsqueda de la mejora continua al adaptarse, de la mejor forma posible, a las nuevas caras de la política nacional e internacional, a las emergencias sanitarias, a la falta de recursos, a la ausencia de infraestructura, entre otros muchos escollos. Para cualquier persona interesada en la internacionalización de la educación en México, esta publicación le ofrecerá un panorama muy completo sobre su evolución y los retos específicos que enfrenta en la actualidad, presentados en voz de quienes no sólo han estudiado el tema, sino que también han vivido estos cambios y contribuido a construir una institución comprometida con la profesionalización y mejoramiento de la internacionalización.

Sólo me resta expresar un profundo agradecimiento a todas las personas que han hecho posible este camino. Desde la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), hemos atestiguado sus trayectorias internacionales, su capacidad para superar los retos y la firmeza con la que han impulsado los objetivos de la AMPEI. Reconozco el enorme talento y la entrega de quienes han construido este proyecto con profesionalismo, empatía y solidaridad hacia el estudiantado mexicano. Estoy convencido de que vendrán nuevas generaciones que aumentarán las páginas de esta historia; que su conocimiento seguirá fortaleciendo y transformando la internacionalización de la educación superior con una perspectiva de cooperación internacional y equidad en el acceso a las oportunidades.

Dr. Luis Armando González Placencia
Secretario General Ejecutivo de la ANUIES



CAPÍTULO 1



Contexto y antecedentes:
la Asociación Mexicana para la
Educación Internacional (AMPEI)

Contexto y antecedentes:

la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)

Alejandra Fabiola Flores Zamora y Magdalena L. Bustos Aguirre

La internacionalización de la educación superior constituye un proceso transversal que transforma la organización y las funciones de las instituciones de educación superior (IES).

A nivel mundial, el interés por la internacionalización de la educación superior surge entre las décadas de 1980 y 1990, cuando la movilidad temporal se consolidó como una actividad entre estudiantes universitarios y, posteriormente, como objeto de políticas, tanto nacionales como institucionales.

La manera en la que se gestiona e interpreta la internacionalización de la educación superior ha evolucionado a lo largo de los años, pasando de entenderse como la participación en acciones que involucran movilidad física a integrar la dimensión internacional en los diversos quehaceres institucionales: el currículo, la investigación en colaboración internacional, la formación docente y la profesionalización de quienes se desenvuelven como gestores (Berry y Taylor, 2014; Buckner y Stein, 2019).

Las definiciones propuestas se centran en que la internacionalización en las IES debe ser una actividad planeada e intencional que considere los distintos niveles y dimensiones institucionales. Una de las definiciones más utilizadas por su enfoque, profundidad y practicidad, es la de Wit et al. (2015), quienes señalan que la internacionalización es: el proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, funciones y provisión de la educación terciaria, buscando incrementar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal de las instituciones, con la finalidad de hacer una contribución significativa a la sociedad. (p. 29)

En una definición más reciente y con una perspectiva decolonial y más propia del Sur Global, Heleta y Chasi (2022), proponen que la internacionalización de la educación superior debe ser un:

proceso crítico y comparativo de estudio del mundo y sus complejidades, de las desigualdades e injusticias pasadas y presentes, y de las posibilidades de un futuro más equitativo y justo para todos. A través de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el compromiso, [la internacionalización] fomenta la pluralidad epistémica e integra el aprendizaje crítico, antirracista y antihegemónico sobre el mundo desde diversas perspectivas globales para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación (pp. 9-10).

De este modo, una visión más actual de la internacionalización de la educación superior implica entenderla como una herramienta para abordar los distintos procesos universitarios y contribuir a la atención de los desafíos sociales en un mundo cada vez más interconectado, desde una perspectiva crítica, plural y multicultural.

Este proceso de casi 40 años de internacionalización de la educación superior en el mundo tiene como común denominador la creación de redes de universidades y asociaciones nacionales de educación internacional en sus primeros años como reflejo del peso creciente de las estrategias de internacionalización en la agenda educativa.

De manera general se puede decir que los objetivos y propósitos de estas asociaciones son fomentar y fortalecer la colaboración internacional en el ámbito académico y universitario; diseñar y promover proyectos de cooperación y acuerdos para la movilidad de estudiantes y docentes; contribuir a la incorporación de la dimensión internacional en las agendas de las IES; y profesionalizar a quienes tenían estas tareas a su cargo (Bustos-Aguirre et al., 2018).

En línea con los acontecimientos mundiales de la época en materia de educación internacional, en 1992 se fundó la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) como una entidad sin fines de lucro, para contribuir:

al fortalecimiento de la calidad académica de las instituciones mexicanas de educación superior por medio de la cooperación internacional. [...] realizar actividades de intercambio educativo, de investigación, de análisis, de difusión de información y de estudios de revalidación y acreditación, entre otros. (AMPEI, 2024)

En sus documentos fundacionales, se establecieron los siguientes propósitos para la AMPEI: a) promover el mejoramiento profesional de sus miembros; b) desarrollar y recomendar principios, políticas y prácticas que propicien la educación y la investigación conjunta; c) captar, sistematizar y difundir información relevante para la misión de la asociación; d) representar los intereses de la membresía ante organismos nacionales e internacionales; y e) fomentar reuniones, eventos académicos y profesionales en materia de educación internacional.

En su estructura, AMPEI es liderada por un consejo directivo, el cual se elige cada dos años y se conforma con seis personas: presidencia, vicepresidencia, secretaría, tesorería y dos vocalías. Este consejo tiene como tareas principales el proponer, organizar, coordinar y dirigir actividades enfocadas en la educación internacional, determinar las tareas de las comisiones existentes y proponer nuevas, definir las cuotas de inscripción y renovación de membresía, así como formular y actualizar los reglamentos necesarios.

Por otro lado, cada uno de los miembros del consejo directivo tiene roles y tareas específicas, los cuales aportan al logro de los objetivos planteados tanto en el estatuto de la asociación como en sus propios planes de acción, logrando trabajo colegiado y metas compartidas.

Para orientar al consejo directivo en la realización de proyectos y toma de decisiones, la AMPEI cuenta con un

consejo consultivo integrado por expertas y expertos en educación internacional, a quienes les corresponde la tarea de aportar sus conocimientos sobre tendencias y procesos actuales en materia de gestión e internacionalización de la educación superior.

A lo largo de estos 30 años, la AMPEI ha desarrollado distintos proyectos, atendiendo necesidades no solo en lo que respecta a la formación sino también en la vinculación con el contexto local, regional y global, incidiendo directamente en la política nacional en educación superior al dar cuenta de la importancia que tiene la internacionalización en los planes y programas de estudio, así como de su impacto en la formación de futuros profesionales (AMPEI, 2025).

En la década de los noventa y primeros años del siglo XXI la AMPEI fue una promotora incansable de espacios de conexión para proyectos trilaterales México – Estados Unidos – Canadá, como el North American Academic Mobility Program (NAAMP), el Regional Academic Mobility Program (RAMP) y el Programa para la Movilidad de la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN).

Más recientemente, la AMPEI fue un ente estratégico en la capacitación masiva de docentes universitarios en la metodología Collaborative Online International Learning (COIL) con el Programa de Internacionalización Curricular de las Américas (PIC-Américas), el Programa para la Internacionalización Curricular Estados Unidos – México (PIC US-MX) y el Programa para la Internacionalización Curricular en Norteamérica (PIC North América), los cuales también han implicado el trabajo conjunto con otros organismos que asignan recursos y contribuyen a su sostenibilidad.

Los foros internacionales en los que participa AMPEI son espacios de intercambio y consolidación de redes donde colegas de México y otras regiones del mundo comparten experiencias y gestan proyectos de colaboración. En los últimos años la AMPEI ha propiciado una importante vinculación con redes dedicadas a la educación internacional en América Latina y el Caribe que derivaron en la creación de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT) en 2021 con la participación de las asociaciones de Colombia, Chile, Argentina y Perú.

Otra de las actividades emblemáticas de la AMPEI es la organización de las reuniones anuales, que no solo son espacios para presentación de resultados y logros de la asociación, sino verdaderos ecosistemas para el intercambio y la consolidación de redes con pares tanto de México como de otras regiones del mundo, donde se comparten experiencias que dan cuenta de cómo la internacionalización permea en distintos niveles institucionales y se gestionan proyectos de colaboración.

La AMPEI también ha trabajado en pro de la generación y difusión de conocimiento sobre educación internacional mediante la realización periódica de talleres, seminarios y otros espacios de formación, así como a través de la Re-

vista Educación Global, en la cual se recuperan “resultados de investigaciones empíricas y ensayos de profesionales y académicos [...]interesados en la educación internacional” (Bustos-Aguirre et al., 2018, p. 221).

Otros proyectos recientes que han contribuido de manera importante al conocimiento sobre la internacionalización en la región latinoamericana son la publicación “Internacionalización de la educación superior después de la Covid-19: reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos” en 2022 y los análisis comparados de las políticas para la internacionalización en América Latina realizados en 2022 y 2024, fruto de una estrecha vinculación con otras redes latinoamericanas como la Red Colombiana de Cooperación Internacional (RCI) y la Red Learn Chile.

Es así como la AMPEI, desde su creación y hasta la actualidad, ha fungido como un espacio para la promoción de la internacionalización y para el intercambio y consolidación de una red de investigadores, académicos, gestores y profesionales interesados en el tema, tal como lo han sido la Association of International Educators (NAFSA) para los Estados Unidos, la European Association for International Education (EAIE) en la Unión Europea, la Brazilian Association for International Education (FAUBAI) en Brasil o la Red Colombiana para la Internacionalización (RCI) en Colombia (Gacel-Ávila, 2012; Bustos-Aguirre et al., 2018).

Después del prólogo escrito por nuestro admirado y querido Francisco Marmolejo y de la introducción a este libro conmemorativo que amablemente hace Luis Alberto Fierro, este breve recuento de la historia de la AMPEI sirve como punto de partida para recuperar las voces de quienes han dado forma al proceso de internacionalización en México.

Las secciones posteriores recuperan el testimonio de quienes han sido presidentas y presidentes de la asociación, así como de quienes han colaborado de manera cercana en los distintos proyectos e iniciativas que se han llevado a cabo desde la AMPEI. En la sección Voces, se presentan las experiencias de quienes presidieron la asociación, en sección de Plumas Invitadas se presentan escritos breves donde colegas de diferentes regiones comparten su experiencia en y con nuestra querida AMPEI, para cerrar con las aportaciones de César Eduardo Gutiérrez Jurado, actual presidente, sobre lo que el futuro podría traer a la AMPEI y a la internacionalización en nuestro país.







CAPÍTULO 2



Voces:
desde la experiencia de
las y los líderes institucionales

Voces: desde la experiencia de las y los líderes institucionales

Cuando la AMPEI nació en 1992, la internacionalización era todavía un concepto incipiente en México. En palabras de Sylvia Ortega, nuestra fundadora y primera presidenta, el círculo de interesados era pequeño y la internacionalización se percibía como algo elitista, reservado solo para unos cuantos.

Pero un grupo de pioneros se atrevió a cambiar esa realidad. Eran personas que habían tenido la oportunidad de estudiar o investigar en el extranjero, y que regresaban al país con ideas nuevas y con la convicción de que era vital formar comunidad, compartir conocimientos, forjar lazos y trabajar juntos para internacionalizar la educación superior en México.

Así, la AMPEI surgió como el espacio donde los investigadores y profesionales encontraron un hogar. Un lugar donde compartir sus historias y sus sueños, y desde el cual construir una red sólida que, a lo largo de los años, ha transformado el panorama educativo de nuestro país.

En una serie de entrevistas exclusivas realizadas en 2023, los expresidentes de la AMPEI nos cuentan su historia. Sus voces, ahora plasmadas en este capítulo, nos guían a través de los retos y triunfos que vivieron al frente de la asociación. Sus valiosos testimonios dan vida al pasado y presente de la AMPEI, ofreciendo una perspectiva única sobre su papel fundamental en la internacionalización de la educación superior en México.

Conectar para transformar: el legado y visión de Sylvia Ortega

Sylvia Ortega, primera presidenta de la AMPEI, recuerda que la fundación de la asociación ocurrió en un contexto muy diferente para la educación superior en México. En los años 90, la cobertura universitaria era baja y estaba concentrada en grandes instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y algunas otras universidades estatales, así como en unas cuantas universidades privadas, como el Tecnológico de Monterrey.

En aquel tiempo, la internacionalización de la educación no era un concepto consolidado, aunque ya existían intercambios culturales en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guanajuato. No se le concebía como una estrategia para enriquecer a las universidades.

La AMPEI surgió de conversaciones entre académicos y representantes de la Embajada de Estados Unidos, quienes compartían experiencias de estudio en el extranjero y buscaban generar mecanismos para fortalecer la colaboración y el conocimiento mutuo entre instituciones mexicanas y extranjeras.

El contexto internacional también favorecía la creación de la AMPEI. México estaba en pleno proceso de integración comercial con Estados Unidos y Canadá a través del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y con Europa mediante otros acuerdos. Además, el acceso

a becas como Fulbright y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), facilitaba la movilidad de estudiantes y académicos. Un eje clave de la iniciativa fue el aprendizaje de idiomas, especialmente el inglés para los mexicanos y el español para los estadounidenses y canadienses.

Desde su inicio, la AMPEI fue una asociación voluntaria impulsada por personas y redes académicas, más que por instituciones. Su crecimiento llevó a la profesionalización de la internacionalización en universidades, promoviendo la creación de oficinas especializadas y el desarrollo de estrategias para gestionar y financiar programas de movilidad estudiantil.

A partir de 2010, la educación superior en México vivió una expansión significativa, con una diversificación de instituciones y matrícula. Esto cambió la dinámica de la internacionalización, que dejó de estar enfocada únicamente en la movilidad estudiantil y el aprendizaje de idiomas, para abrirse a experiencias más incluyentes y diversas.

Con el tiempo, la AMPEI ha enfrentado desafíos financieros y estructurales. Sin embargo, ha logrado mantenerse vigente adaptándose a las nuevas necesidades del sector educativo y promoviendo más proyectos y colaboraciones. La generación fundadora ahora actúa como consejera y la asociación sigue activa, buscando su propósito en un entorno educativo global cada vez más complejo.



DRA. SYLVIA ORTEGA SALAZAR

Fue la primera mujer Rectora de una universidad pública, al ocupar la rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco (UAM-A) donde también fue Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y Jefa del Departamento de Sociología. Durante más de 15 años fue profesora-investigadora en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la UAM-A. Ha sido profesora invitada en varias universidades públicas de México, así como en las sedes de México y Costa Rica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Fue profesora-investigadora en la UNAM y la UAM-A por más de 15 años. Es Presidenta fundadora de AMPEI, integra el consejo de CONAHEC y colabora como experta en políticas con la UNESCO, ha colaborado con el Instituto del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (UIL).

Transformaciones y desafíos en la internacionalización de la educación superior en México

A partir del año 2000, la movilidad académica y la internacionalización de la educación superior en México enfrentaron nuevos desafíos. Sylvia Ortega recuerda que, en décadas anteriores, los intercambios académicos con Estados Unidos se realizaban con mayor facilidad, aunque siempre bajo restricciones económicas y burocráticas.

Sin embargo, tras los atentados del 11 de septiembre de 2001, la situación cambió drásticamente. Las medidas de seguridad reforzadas intensificaron el racismo y las dificultades para los estudiantes y académicos mexicanos que buscaban oportunidades en el extranjero. De un momento a otro, los requisitos se endurecieron y los costos de la educación superior en Estados Unidos se incrementaron, haciendo que la movilidad académica fuera mucho más complicada.

Durante los años noventa, el gobierno mexicano contaba con fondos limitados para apoyar la movilidad de estudiantes y profesores. La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Superior, jugó un papel clave en el financiamiento de estos programas, muchas veces con apoyo de contrapartes estadounidenses. Pero con el tiempo, estos recursos fueron desapareciendo, dejando a muchas universidades en una situación precaria para sostener los programas de internacionalización.

La falta de financiamiento coincidió con otra problemática emergente: la fuga de talentos. En los años ochenta y noventa, obtener un grado

académico garantizaba un buen empleo en México. Pero conforme el mercado laboral se transformó y la economía experimentó crisis recurrentes, muchos estudiantes optaron por quedarse en Estados Unidos, encontrando mejores oportunidades que las que podían tener en su propio país.

A pesar de estos obstáculos, la academia mexicana logró fortalecerse. La cantidad de académicos mexicanos en la investigación y la tecnología creció considerablemente, aunque las redes de colaboración internacional no mantuvieron el mismo dinamismo que en la década de los noventa. Las universidades estadounidenses comenzaron a buscar activamente estudiantes mexicanos, pero sin los fondos necesarios para apoyar su movilidad, lo que limitó el acceso a estas oportunidades.

Sylvia Ortega señala que, en este contexto, la internacionalización tuvo que replantearse. El Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC), abre nuevas posibilidades, pero las universidades mexicanas deben reinventar sus estrategias de colaboración para aprovecharlas. Las instituciones estadounidenses buscan mayor pertinencia en la formación de sus estudiantes y la experiencia de las universidades mexicanas en adaptación y conexión con el mercado laboral podría ser una ventaja clave para fortalecer la cooperación académica.

Los desafíos actuales en la internacionalización de la educación superior no solo se relacionan con la movilidad académica, sino también con la inclusión y la diversidad. Sylvia Ortega señala que ha habido avances significativos en la integración de las mujeres en la educación y la ciencia, pero

todavía hay áreas de oportunidad, especialmente en la promoción de carreras alineadas con la economía circular y la sustentabilidad. Además, la movilidad académica ya no puede ser el único indicador de internacionalización. La mayoría de los estudiantes no tiene la posibilidad de viajar al extranjero, por lo que se deben fortalecer estrategias como la internacionalización en casa, que permite a los alumnos acceder a experiencias globales sin necesidad de desplazarse.

AMPEI nació con un claro propósito social: contribuir a mejorar el entorno a través de la educación.

En este escenario, el papel de asociaciones como AMPEI es fundamental. Sylvia Ortega resalta que AMPEI nació con un claro propósito social: contribuir a mejorar el entorno a través de la educación. Su relevancia radica en impulsar no solo la movilidad académica, sino también en profesionalizar las oficinas de internacionalización, promover redes de colaboración y articular estrategias con distintos niveles de gobierno. La internacionalización ya no puede entenderse solo como el envío de estudiantes y profesores al extranjero; debe evolucionar hacia un modelo más equitativo y accesible, capaz de responder a los desafíos de un mundo en constante transformación.

A medida que la AMPEI celebra 30 años de trayectoria, se abre una nueva etapa llena de retos y oportunidades para fortalecer la experiencia universitaria. No solo se trata de los estudiantes, sino también de los profesores, el personal administrativo y de apoyo. La tecnología, que juega un papel crítico en la educación, debe permitir un seguimiento más

cercano de los egresados y ofrecerles oportunidades internacionales en grandes corporaciones y sectores clave de la economía global.

Las universidades, tanto en México como en Estados Unidos, seguirán siendo instituciones indispensables para la sociedad. Son espacios donde se resuelven problemas, se generan nuevas ideas y se fomenta la cultura y las humanidades. En este contexto, el contacto global es fundamental. La colaboración y la cooperación internacional deben ser ejes estratégicos para la AMPEI, garantizando su pertinencia y alto impacto en un mundo en constante evolución.

Uno de los grandes desafíos es atender a las nuevas generaciones de estudiantes, quienes han cambiado significativamente. Ya no se trata únicamente de jóvenes que siguen un camino tradicional, sino de adultos que buscan formación continua, mujeres indígenas, personas con discapacidad y poblaciones desplazadas. La universidad debe ser inclusiva y equitativa, garantizando que todos tengan acceso a la educación y a oportunidades de desarrollo.

La internacionalización solo tiene sentido si amplía los horizontes de los estudiantes y de quienes los acompañan en su proceso de aprendizaje. Es fundamental integrar a las poblaciones marginadas, romper los techos de cristal para las mujeres y garantizar que todos tengan acceso a oportunidades globales. La universidad está conectada al cambio demográfico y debe responder a las necesidades de quienes buscan nuevas habilidades, microcertificaciones y conocimientos prácticos para el mundo laboral.

La tecnología juega un papel clave en este proceso.



Aunque las experiencias presenciales en el extranjero son irremplazables, la digitalización permite el acceso a una educación más rica y diversa. La inteligencia artificial, el metaverso y otras herramientas emergentes pueden potenciar la enseñanza y la interacción global, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje y colaboración.

Mirando hacia el futuro, es claro que el mundo cambiará drásticamente hacia 2050. La población envejece, la producción evoluciona y el entretenimiento se transforma. Si las universidades no se preparan para estos cambios, se enfrentarán a crisis en lugar de oportunidades. Temas urgentes como el cambio climático y el deterioro ambiental deben abordarse desde la academia para garantizar un futuro sostenible.

En este sentido, la AMPEI debe asumir su papel como un conector estratégico. Su legado ha sido el de articular redes, formar líderes y fomentar la cooperación interuniversitaria. Si logra consolidar su agenda con estas premisas, su impacto no solo se mantendrá, sino que crecerá y se expandirá. La clave está en garantizar la implementación de sus iniciativas, medir su impacto y rendir cuentas para mejorar continuamente su capacidad de conexión.

La AMPEI no es solo una organización, sino un puente que facilita la colaboración y el aprendizaje global. Su potencial radica en su capacidad para influir en el 100% de la comunidad académica, garantizando que la educación superior sea accesible, incluyente y relevante para los desafíos del futuro.

Forjando la internacionalización en México: la influencia de Jocelyne Gacel

Jocelyne Gacel-Ávila, investigadora de la Universidad de Guadalajara, es una de las figuras fundadoras y pilares de la AMPEI, así como un referente en el ámbito de la educación superior internacional en México y América Latina. Desde su participación en la creación de la asociación en 1992, su liderazgo ha dejado una huella profunda en la historia y el crecimiento de AMPEI.

Primeros pasos: construir una asociación para el futuro

El primer mandato de Jocelyne Gacel como presidenta de la AMPEI abarcó de 1996 a 2000, tras la gestión de Sylvia Ortega. En esa época, Jocelyne Gacel ya formaba parte del primer consejo directivo y había contribuido a la fundación de la asociación en Monterrey, durante una reunión organizada por el Tecnológico de Monterrey con respaldo de la SEP.

La elección de Jocelyne Gacel marcó un cambio significativo: fue la primera presidenta que no ocupaba el cargo de rectora universitaria, sino que provenía de la gestión de relaciones internacionales, abriendo camino para futuros liderazgos.

Durante su primer periodo, lideró un proceso de institucionalización crítico: formalizó los estatutos, creó el reglamento de elecciones, impulsó la formación del Consejo Consultivo con la participación de expresidentes y estableció los capítulos regionales de AMPEI en todo el país. Estos cambios fueron clave para garantizar la viabilidad de la asociación en ese momento.

Jocelyne Gacel asumió nuevamente la presidencia en el periodo 2014-2016, acompañada de América Lizárraga como vicepresidenta. A lo largo de sus mandatos, la internacionalización de la educación superior en México fue un campo emergente, impulsado inicialmente por el TLCAN en 1992, pues como señala Jocelyne Gacel, el concepto de internacionalización era novedoso y apenas se estaba construyendo una estrategia que iba más allá del intercambio académico tradicional.

La AMPEI se consolidó rápidamente como un modelo en América Latina, siendo una asociación independiente de las agrupaciones nacionales de universidades, a diferencia de casos como Brasil o Colombia. Gracias a su liderazgo, se estrecharon lazos con asociaciones internacionales como NAFSA, EAIE y sus pares latinoamericanos.

Uno de los logros destacados de su gestión fue la publicación de “Study in Mexico” y la fundación de “Educación Global”, la primera revista especializada en educación internacional en el país, que dirigió durante dos décadas.

Entre los retos más grandes que enfrentó estuvo la falta de una estructura administrativa formal, lo que obligaba a quien ocupara la presidencia a asumir tanto la representación internacional como la operación diaria de la asociación. Además, en un contexto en que la internacionalización era nueva para muchas universidades, hubo que impulsar la creación de oficinas de relaciones internacionales



DRA. JOCELYNE GACEL - ÁVILA

Doctora en Educación Internacional con mención honorífica por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México) y Maestra en Lenguas y Civilizaciones Extranjeras (francés, inglés, alemán) de la Universidad de París. Profesora-Investigadora Titular; coordinadora de la Cátedra UNESCO “Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global” de la Universidad de Guadalajara, y miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México con la distinción de Investigadora Emérita. Galardonada con el Award of Distinction 2010 del CONAHEC por su contribución extraordinaria a la colaboración académica en América del Norte y ganadora del Premio AMPEI 2006 por su contribución destacada a la internacionalización de la educación superior mexicana. Es considerada internacionalmente como la experta en el tema de la internacionalización para América Latina y el Caribe.



y convencer a las instituciones de su importancia estratégica.

Con una visión crítica y de largo plazo, Jocelyne Gacel señala que, aunque en los años noventa México lideraba la internacionalización en la región, hoy países como Brasil y Colombia han superado a México, integrando la internacionalización en sus políticas públicas de manera más efectiva.

Para ella, la AMPEI sigue siendo una plataforma fundamental para la profesionalización de quienes gestionan la internacionalización en las instituciones mexicanas, en un entorno donde frecuentemente los nombramientos son improvisados o de corta duración. Aunque también advierte sobre la falta de institucionalización de la internacionalización dentro de las universidades, lo que frena el progreso sostenido en este rubro.

Impulsando la Internacionalización: la experiencia de Ofelia Cervantes

Ofelia Cervantes Villagómez asumió la presidencia de la AMPEI de 2000 a 2001, cuando era la Decana de Asuntos Internacionales de la Universidad de las Américas Puebla. Su gestión representó una oportunidad clave para fortalecer el posicionamiento global de las instituciones mexicanas de educación superior, en una etapa temprana de la internacionalización en México.

Primeros desafíos: un campo en construcción
Al llegar a la presidencia, Ofelia Cervantes encontró un contexto donde muy pocas universidades contaban con oficinas internacionales formales. Los programas de intercambio existían principalmente en instituciones privadas o en regiones económicamente más desarrolladas. En general, los estudiantes de universidades públicas tenían un dominio limitado del inglés, lo cual restringía sus posibilidades de movilidad.

Los responsables de las oficinas de relaciones internacionales provenían de distintas disciplinas y aprendían sobre la marcha, debido a la falta de formación especializada en el área. La internacionalización, vista mayormente como un apoyo administrativo, aún no era reconocida como una estrategia prioritaria en muchas instituciones.

Desde su posición como Decana de Asuntos Internacionales en la Universidad de las Américas Puebla, Ofelia Cervantes logró integrar la dimensión internacional al plan estratégico institucional, reportando directamente al Vicerrector Académico

y siendo parte de la Junta Académica de su universidad. Esta estructura le permitió impulsar programas innovadores como dobles grados, estancias de investigación, prácticas profesionales en el extranjero y un Centro Internacional de Lengua y Cultura.

Consolidando la presencia internacional de AMPEI

Uno de los principales retos durante su gestión fue fortalecer la presencia de las IES mexicanas en el escenario global, por lo que bajo su liderazgo emprendió diversas acciones encaminadas a lograrlo: inició un programa de intercambio de personal de oficinas internacionales con apoyo de la Embajada de Estados Unidos en México; organizó la Décima Reunión Anual en La Paz (2001) y la Décima Primera en Guanajuato (2002); impulsó la creación de capítulos regionales e incrementó la membresía de AMPEI, sumando nuevas instituciones y miembros; estrechó las relaciones con asociaciones hermanas como NAFSA, EAIE y las embajadas de Estados Unidos, Canadá y Francia; y estableció nuevos vínculos con la Association of International Education Administrators (AIEA) y International Education Association of South Africa (IEASA), ampliando la red de colaboración de la AMPEI.

Estos esfuerzos permitieron construir una identidad nacional en eventos internacionales y abrir nuevas oportunidades de colaboración.



**DRA. OFELIA CERVANTES
VILLAGÓMEZ**

Es una destacada consultora en educación internacional. Desde su creación (2020 a septiembre de 2025) se desempeñó como Directora Ejecutiva del Programa para la Internacionalización del Currículo de las Américas (PIC Américas), programa basado en el modelo COIL, administrado por la AMPEI, de la cual fue presidenta de 2000 a 2002. Fue presidenta de la Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial. Durante más de una década, ocupó el cargo de Decana de Asuntos Internacionales en la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), donde desarrolló alianzas estratégicas con instituciones de educación superior internacionales y fundó el Centro Internacional de Lenguas y Culturas. Ha sido investigadora visitante en Francia, Canadá, España, China y Uruguay. Desde 2003, la Dra. Cervantes ha sido Cónsul Honoraria de Francia en Puebla, México. Gracias a su destacada trayectoria académica y profesional, ha sido reconocida como una figura influyente en el ámbito de la educación internacional.

La importancia de AMPEI en la profesionalización

Para Ofelia Cervantes, asociaciones como la AMPEI son vitales porque actúan como el motor que impulsa y cohesiona a la comunidad académica en su esfuerzo por la internacionalización. Gracias a la AMPEI, se ha podido acceder a espacios de encuentro valiosos, compartir experiencias y fortalecer la presencia de las universidades mexicanas en el escenario global a través de alianzas estratégicas.

La AMPEI es, en esencia, una red que ha permitido a las instituciones mexicanas fortalecer su presencia global. Ha propiciado espacios de encuentro para compartir experiencias valiosas y crear alianzas que fortalecen la presencia global de las instituciones. Además, la reunión anual es un foro clave para la actualización profesional, para reconectar con colegas y para concretar acuerdos, mientras que los programas de capacitación son esenciales para la profesionalización de los responsables de relaciones internacionales.

Entre los avances recientes, Ofelia Cervantes resalta la reactivación del Pabellón Mexicano en NAFSA, la participación en programas como el PIC Américas, que es un programa de formación y acompañamiento para la internacionalización del currículum basado en COIL, y el reposicionamiento de la AMPEI a nivel nacional e internacional.

Retos por delante

A pesar de estos avances significativos, Ofelia Cervantes identifica que persisten varios retos, entre ellos, el fortalecer la enseñanza de idiomas para estudiantes y docentes en las IES, el aseguramiento de ingresos estables para contratar personal de

tiempo completo, tanto para atender las funciones de la asociación como en las mismas IES, el incremento de la membresía nacional e internacional de la AMPEI y la creación de programas permanentes de capacitación para educadores internacionales.

Ofelia Cervantes concluye que AMPEI atraviesa un periodo de crecimiento y que su consolidación dependerá del compromiso de las instituciones mexicanas para fortalecer sus programas y su impacto en la internacionalización de la educación superior.

Fortaleciendo la visibilidad y profesionalización: la presidencia de Martín Pantoja

Martín P. Pantoja Aguilar asumió la presidencia de la AMPEI en el bienio 2002-2003 cuando era Director de Relaciones Internacionales de la Universidad de Guanajuato y su gestión fue un periodo clave para consolidar la presencia institucional de la asociación, profesionalizar su gestión y vincularla con actores estratégicos del gobierno e internacionales.

Una presidencia marcada por la colaboración y el reconocimiento

Desde el inicio de su gestión, Martín Pantoja destacó la unidad y el compromiso de las y los directores de oficinas internacionales, así como el apoyo de las secretarías gubernamentales y las rectorías de las IES. Bajo su liderazgo, la AMPEI logró que la Dirección General de Educación Superior comenzara a reconocer a la asociación como una instancia digna de apoyo económico para impulsar proyectos nacionales e internacionales. Este respaldo permitió profesionalizar las reuniones anuales, hacerlas más internacionales, con traducción simultánea e invitados del extranjero.

Uno de los logros clave fue establecer una relación con la embajada de Estados Unidos y con el programa COIL desarrollado por The State University of New York (SUNY). Gracias a esta alianza, se logró capacitar a universidades mexicanas en educación colaborativa en línea, además de facilitar estancias de profesionalización para personal de oficinas internacionales en campus de SUNY.

El contexto: entre avances y retos estructurales

A principios de los 2000, la internacionalización en México aún era incipiente. Las universidades no contaban con estrategias institucionales claras; dependían de la voluntad de rectorías o direcciones individuales. Las acciones estaban centradas casi exclusivamente en la movilidad física de estudiantes, mayoritariamente hacia Norteamérica.

Según Martín Pantoja, aunque hubo universidades que desarrollaron planes formales, como la Universidad de Guanajuato, el panorama general mostraba falta de profesionalización en los equipos responsables y alta rotación de personal debido a cambios administrativos. Este reto, lamenta, persiste en muchas instituciones.

Durante su presidencia, también se vivieron condiciones económicas adversas, como la crisis tras los atentados del 11 de septiembre de 2001, que provocó una fuerte caída en la membresía de la AMPEI. Sin embargo, se implementaron estrategias para recuperarla, ofreciendo servicios tangibles y aumentando la presencia de la asociación en la agenda política educativa.

Aportaciones significativas: COIL y representación institucional

Uno de los grandes logros de su administración fue la consolidación del programa COIL en México, asegurando su acceso gratuito para instituciones mexicanas. Este esfuerzo permitió capacitar a profesores y personal administrativo en el diseño y



DR. MARTÍN PANTOJA AGUILAR

Profesor investigador en la Universidad de Guanajuato. Contador Público por la misma. Maestro en Administración de Negocios (MBA) por Southern Oregon University (USA). Maestro en Administración y Finanzas Corporativas por la Shiga University (Japón). Doctor en Liderazgo y Dirección de IES por la Universidad Anáhuac (México). Fue Secretario Administrativo y Director de Relaciones Internacionales en la Universidad de Guanajuato. Fue presidente de la AMPEI. Es coordinador del programa COIL de la División de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Guanajuato. Ha sido miembro del comité organizador del proyecto, instructor y desarrollador de materiales para el programa PIC AMERICAS de la AMPEI.

ejecución de proyectos colaborativos virtuales. Además, se logró que la AMPEI comenzara a ser reconocida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Subsecretaría de Educación Superior como un actor relevante en la formulación de políticas y proyectos en educación internacional.

AMPEI como espacio de gestión, capacitación y networking

Pantoja define a AMPEI como una organización vital para la representación y la gestión política de los intereses de la comunidad que trabaja en internacionalización. La asociación, dice, garantiza que estas voces estén presentes en programas, presupuestos y decisiones gubernamentales.

También destaca el valor formativo de las reuniones anuales, que permiten capacitar a nuevos integrantes del sector. Subraya que AMPEI también cumple un papel esencial en la creación de redes de confianza y colaboración.

Avances y pendientes en la internacionalización

Entre los avances de su gestión, Martín Pantoja resalta el incremento en la presencia institucional de AMPEI en la definición de políticas educativas, la profesionalización de equipos mediante programas como COIL, el enfoque en la internacionalización en casa y de los planes de estudio, y la producción y promoción de conocimiento sobre educación internacional. Y señala que los retos persistentes son la alta rotación de personal en las oficinas internacionales, la falta de profesionalización sostenida en muchas instituciones y la necesidad de consolidar a AMPEI como referente también en investigación.

Martín Pantoja concluye que AMPEI ha avanzado sustancialmente, pero que el camino hacia una profesionalización plena y una generación de conocimiento estructurada sigue en construcción. Para ello, la asociación debe continuar generando espacios, servicios y condiciones para impulsar una internacionalización de calidad, sostenible e incluyente en las universidades mexicanas.

Un liderazgo desde la diversidad institucional: la presidencia de Antonio Osuna

Franco Antonio Osuna Garzón se desempeñó como Director del Área Internacional en la Universidad Panamericana, Campus Guadalajara y presidió la AMPEI de 2004 a 2006. Durante su gestión, la asociación atravesó un periodo de consolidación y crecimiento de la internacionalización en las IES mexicanas.

Antonio Osuna considera que su presidencia en la AMPEI representó una etapa de gran valor personal e institucional, pues le permitió impulsar la internacionalización de la educación superior en México desde un espacio privilegiado. Para él, un aspecto particularmente significativo fue que, mientras la mayoría de expresidentes provenían de universidades públicas, en esta ocasión la presidencia recayó en una institución privada de menor tamaño, como la Universidad Panamericana. Este hecho puso en evidencia la diversidad institucional de la AMPEI y la posibilidad de tender puentes entre realidades distintas de la educación superior en el país.

Avances y desafíos durante su gestión

Desde su perspectiva, el contexto nacional mostraba que solo un número limitado de universidades contaba con oficinas de internacionalización formalmente constituidas, concentradas principalmente en grandes instituciones públicas y en instituciones privadas consolidadas. En este escenario, uno de los principales desafíos de su gestión consistió en fortalecer la cohesión interna de la AMPEI, ante tensiones en torno a la naturaleza de la membresía —de carácter personal— y frente a las

expectativas de las universidades que financiaban las cuotas y gastos de representación.

En cuanto a la proyección internacional, Antonio Osuna recuerda que México estaba prácticamente ausente en los espacios globales, frente a países que ya contaban con una presencia unificada. Durante su presidencia se dio un paso decisivo: con apoyo de la Embajada de Estados Unidos se instaló un stand de México en foros internacionales, particularmente en NAFSA, que permitió proyectar al país como un actor colectivo en la educación internacional.

También destaca los avances en materia normativa. La rigidez de la SEP para reconocer estudios en el extranjero era un obstáculo recurrente. Las gestiones emprendidas por varias presidencias de AMPEI culminaron en los acuerdos 286 y 279, que establecieron un marco formal para la acreditación de asignaturas cursadas fuera del país. No obstante, persistieron limitaciones económicas que condicionaban la movilidad: en las universidades públicas, el financiamiento dependía de apoyos gubernamentales o institucionales; en las privadas, recaía en las familias. A ello se sumaban retos vinculados con la capacitación de responsables de internacionalización —marcada por la alta rotación de personal—, así como con trámites migratorios complejos y la resistencia de algunas universidades mexicanas a reconocer estudios cursados en el exterior.



MTRO. FRANCISCO A. OSUNA GARZÓN

Ingeniero mecánico, egresado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Guadalajara en 1972. Becario en el departamento de diseño de equipo de transferencia de calor en el Instituto Mexicano del Petróleo. Diseño de equipo de transferencia de calor para refinerías y plantas petroquímicas en M. W. Kellogg en Houston, Texas. Departamento de transferencia de calor en Instituto Mexicano del Petróleo. Mercadotecnia y venta de compresores para la industria petrolera en Dresser Clark. Coordinador y profesor en la Escuela de Ingeniería. Director de la Escuela de Ingeniería. Director del Centro de Idiomas y Director del Área Internacional en la Universidad Panamericana Guadalajara. Máster en Matrimonio y Familia en la Universidad de Navarra y Especialidad en Consultoría Familiar. Durante muchos años miembro de AMPEI.



Retos a futuro para AMPEI

A partir de su experiencia, Antonio Osuna considera que los aprendizajes de su gestión siguen vigentes para el futuro de la AMPEI. Entre ellos, fortalecer la cohesión interna de la asociación, proyectar una representación internacional sólida de México, ampliar los marcos normativos que faciliten la movilidad, atender las limitaciones económicas que frenan la participación estudiantil y consolidar la formación de líderes y equipos profesionales en internacionalización. Asimismo, señala la importancia de que la AMPEI siga siendo un espacio de reflexión sobre los desafíos globales que atraviesan a la educación superior, como la equidad, la movilidad inclusiva y el impacto de la tecnología.

En suma, su testimonio subraya la necesidad de que la AMPEI mantenga una visión estratégica y colectiva para afrontar los retos del futuro, sin perder de vista el valor de la diversidad institucional que constituye su mayor fortaleza.

Liderazgo y visión en AMPEI: la presidencia de Norma Juárez

Norma Angélica Juárez Salomo, Directora del Área Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos durante dos décadas, presidió la AMPEI entre 2007 y 2008. Su liderazgo coincidió con un momento de transición: las tecnologías digitales comenzaban a transformar la forma en que se concebía la internacionalización en las universidades. Su gestión se distinguió por un enfoque colaborativo, integrador y visionario, que combinó la dimensión humana con la académica y tecnológica.

Desde que ingresó a la AMPEI en 1996, encontró en la asociación una red de colegas comprometidos con la cooperación genuina. En esos años, la internacionalización apenas despertaba interés y era vista, en muchas instituciones, como un gasto más que como un indicador de calidad. La movilidad estudiantil era limitada, los apoyos provenían casi exclusivamente de las propias universidades y el uso de internet estaba en sus primeras fases. En ese contexto, el espíritu solidario de la comunidad de AMPEI permitió articular proyectos relevantes, con el respaldo de programas como el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) y PROMESAN, el acompañamiento de instancias internacionales como el Consejo Británico, el Departamento de Intercambio Académico Alemán (DAAD), la embajada francesa, Netherlands Organisation for International Cooperation in Higher Education (NUFFIC) y Erasmus Mundus.

Avances y logros de gestión

Durante la presidencia de Norma Juárez, la AMPEI consolidó alianzas estratégicas que dieron visibilidad a México como destino académico, en colaboración con la Agencia ProMéxico de la Secretaría de Economía y la Secretaría de Relaciones Exteriores. Este esfuerzo marcó un precedente en la proyección internacional de la educación superior mexicana.

Las reuniones anuales de la asociación adquirieron especial relevancia en esos años. Destacan los encuentros en Quintana Roo y Mérida, donde se organizaron actividades conjuntas con la Academic Cooperation Association (ACA) y NAFSA Región III, así como la XVI Reunión de AMPEI, que incluyó talleres impartidos por expertas internacionales de la talla de Lisa Glancy y Darla Deardorff. También se compartieron experiencias pioneras, como el Programa IBERO-SUNY, que ilustraban nuevas formas de integrar la tecnología en los procesos de internacionalización.

En paralelo, se fortaleció la presencia de México en espacios internacionales. AMPEI participó en el pabellón de NAFSA, en la Feria de Europeosgrados y en proyectos europeos como Erasmus Mundus, además de sostener un diálogo permanente con redes y asociaciones como EAIE y el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior de América del Norte (CONAHEC). Estas acciones situaron a la asociación en el radar global de la educación superior y contribuyeron a consolidar vínculos que aún se mantienen.



**DRA. NORMA ANGÉLICA JUÁREZ
SALOMO**

Doctorado en Educación línea Innovaciones Pedagógicas, Experiencias Alternativas y Nuevas Tecnologías. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Miembro del SNI. ExPresidenta de la AMPEI. Colaboradora DITE, UNAM. Consultora Especialista Internacional en Diseño y Gestión de Currículo STEAM para el Ministerio de Educación de El Salvador y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Integrante del claustro de académicos del CICES, Perú. CA UAEM-145: Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural. Especialidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje e Inteligencia Artificial, Management Estratégico. Gestión del Turismo Sustentable. Certificada como Global Digital Talent Trainer (GDT) de la Alibaba Business School.

AMPEI como memoria y comunidad

La experiencia de Norma Juárez subraya la pertinencia de la AMPEI como un espacio de articulación, gestión y memoria colectiva. En un entorno saturado de información y con alta rotación de personal en las áreas internacionales, la asociación se convierte en garante de continuidad institucional y en resguardo de experiencias que de otro modo podrían perderse.

Más allá de lo institucional, AMPEI se ha consolidado como comunidad de aprendizaje entre pares. Desde la solución de dudas logísticas hasta el acompañamiento en transformaciones complejas, ofrece un espacio de confianza donde especialistas comparten saberes y construyen respuestas colectivas. Su red de expertos en gestión internacional se vuelve especialmente valiosa ante contingencias como desastres naturales, crisis políticas o emergencias sanitarias.

Retos y perspectivas

Los avances en integración digital, promoción de competencias y uso de tecnologías para la internacionalización de la educación superior han sido significativos, pero los retos para la AMPEI persisten. Entre ellos se encuentran la necesidad de fortalecer la continuidad institucional de la asociación y consolidar directorios de especialistas que permitan responder con agilidad a los cambios de contexto.

La internacionalización debe blindarse frente a los vaivenes políticos, articulando la información de manera clara y accesible, y reconociendo los logros alcanzados por las universidades y sus redes de colaboración. Asimismo, es fundamental ampliar

la participación de docentes e investigadores en proyectos específicos —como estancias, sabáticos o colaboraciones conjuntas— que den sentido a las gestiones realizadas en distintos frentes.

En este panorama, la tecnología se convierte en un pilar indispensable. La pandemia aceleró la transformación digital, eliminando barreras geográficas y demostrando que las instituciones pueden convertir las crisis en oportunidades. Hoy más que nunca, la internacionalización requiere inteligencia colectiva, redes solidarias y herramientas digitales con propósito.

La visión de futuro de una comunidad sin fronteras

El liderazgo de Norma Juárez sintetiza un legado de pasión, compromiso y visión tecnológica. Bajo su gestión, la AMPEI no solo amplió sus alcances internacionales, sino que reafirmó su papel como comunidad humana, académica y profesional. Para Norma Juárez la asociación se proyecta al futuro como un espacio donde la cooperación trasciende fronteras y donde el conocimiento circula con reconocimiento, pertinencia y congruencia. En esa ruta, el espíritu colaborativo que la ha sostenido desde sus inicios seguirá siendo la base para enfrentar los desafíos que plantea la internacionalización en un mundo cada vez más interconectado.

Construyendo puentes globales: la presidencia de Thomas Buntru

Thomas Buntru Wenzler lideró la AMPEI del 2009 al 2011, siendo Director de Programas Internacionales de la Universidad de Monterrey, y su periodo estuvo marcado por crisis sanitarias, inseguridad nacional y grandes transformaciones en la educación internacional. Su paso por la presidencia fue el resultado de una trayectoria continua de participación en la asociación desde 1996 y su liderazgo reflejó un compromiso constante con la cooperación, la profesionalización y la visibilidad de México en el escenario global.

Un liderazgo extendido en tiempos de incertidumbre

Inicialmente planeada para durar dos años, su presidencia se extendió a un tercer año por acuerdo de la Asamblea de asociados ante la falta de sucesión inmediata. Lo acompañaron en su gestión Ángel Fernández como vicepresidente, Genoveva Amador como secretaria, Mónica Gómez como tesorera y como vocales Norma Juárez, Cinthia Valles y Joan Landeros.

Su gestión tuvo lugar durante la epidemia de influenza de 2009 y un periodo crítico de inseguridad en el país, lo que lo llevó a representar activamente a México en foros internacionales, como NAFSA y EAIE, para defender la viabilidad del país como destino académico. También logró, junto con otros colegas, que AMPEI tuviera por primera vez un pabellón en la conferencia anual de NAFSA en Los Ángeles, consolidando la presencia de México ante el mundo.

Consolidación institucional y cooperación internacional

Durante su presidencia, Thomas Buntru posicionó la internacionalización como un eje central en las instituciones de educación superior. Su visión iba más allá del intercambio estudiantil, impulsando aspectos clave como la internacionalización en casa, la colaboración virtual, el fortalecimiento de la enseñanza de idiomas y la formación del profesorado.

Thomas Buntru fomentó una AMPEI abierta y conectada, articulando alianzas con asociaciones hermanas como NAFSA, EAIE y redes de Australia, Sudáfrica y la región Asia-Pacífico. Impulsó los “Diálogos de las Américas”, inspirados en los modelos de la EAIE, promoviendo el aprendizaje entre asociaciones de educación internacional del continente.

Durante su mandato, la AMPEI cofundó la Network of International Education Associations (NIEA), organizando su primer Diálogo Global en Sudáfrica, del que surgió la publicación *“Nelson Mandela Bay Global Dialogue Declaration on the Future of Internationalisation of Higher Education”*, un documento guía para el sector.

Otro hito fue lograr el registro International Standard Serial Number (ISSN) para la revista Educación Global de AMPEI, un proceso que había estado estancado y que finalmente se concretó gracias al trabajo conjunto de su equipo.



MTRO. THOMAS BUNTRU WENZLER

Fue Coordinador de Intercambio Estudiantil, y Director de Programas Internacionales de la UDEM. Ha sido miembro de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) desde 1997 y participó en su consejo directivo de 2000 a 2013. Fue presidente de la AMPEI de 2009 a 2011. En 2015 recibió el Premio AMPEI en reconocimiento a sus contribuciones a la internacionalización de la educación superior en México. Fue miembro activo de la Association of International Education Administrators (AIEA), de NAFSA: Association of International Educators, y de la European Association for International Education (EAIE). En 2018 recibió el EAIE Transatlantic Leadership Award por sus contribuciones a la cooperación académica entre Europa y América. En 2020 fue reconocido con el Manuel T. Pacheco Award del Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC). En 2023 recibió el IIE Senior International Officer of the Year Award.

Pertinencia y función de AMPEI como gremio profesional

Para Thomas Buntru, la AMPEI representa el gremio esencial de los profesionales de la educación internacional. Comparándolo con experiencias internacionales como NAFSA, subrayó la importancia de construir una comunidad profesional que aprenda junta, comparta conocimientos y defienda intereses comunes ante instancias gubernamentales y organismos internacionales.

Un ejemplo fue la creación de PATLANI, el reporte anual sobre movilidad estudiantil en México, que surgió de reuniones impulsadas por AMPEI, el Institute of International Education (IIE) y dependencias del gobierno federal como la Secretaría de Relaciones Exteriores y la SEP. Este informe, que hoy sigue vigente, fue una de las aportaciones significativas de su administración y se configuró como un documento pionero en la integración de estadística sobre movilidad estudiantil en el país.

Avances logrados y pendientes por resolver

Entre los avances, señala una mayor estabilidad en los puestos directivos de internacionalización, el fortalecimiento de la profesionalización y la visibilidad de México como destino académico. Sin embargo, advierte que aún existe alta rotación en niveles operativos y falta de capacitación continua.

Propone que la AMPEI refuerce su oferta formativa con talleres en línea, programas permanentes y mayor promoción de México en conferencias internacionales. También subraya la necesidad de creer en el valor de la experiencia educativa mexicana, especialmente por su calidez humana y potencial académico.

Thomas Buntru dejó una huella significativa en la historia de la AMPEI, promoviendo la cooperación internacional, defendiendo a México en contextos adversos, y consolidando la asociación como plataforma de servicio, aprendizaje y representación profesional.

Compromiso y expansión: la presidencia de Alicia Cabrero

Alicia Cabrero Lobato, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, presidió la AMPEI de 2012 a 2013, periodo en el que consolidó importantes avances en la profesionalización, visibilidad internacional y articulación de redes. Desde la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, su liderazgo se enfocó en fortalecer la cooperación internacional y contribuir a la calidad académica de las instituciones mexicanas.

Fortalecimiento institucional y proyección global

Durante su gestión se organizaron dos importantes conferencias anuales: la XX en Ensenada, Baja California (2012) y el XXI Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) en Monterrey, Nuevo León (2013), además de la XIX en San Luis Potosí (2011), donde fue electa presidenta. También representó a AMPEI en ferias y conferencias internacionales como EAIE, AIEA, Asia-Pacific Association for International Education (APAIE), NAFSA, CAEI, CONAHEC y ANUIES.

Uno de los logros de su gestión fue el contacto con ProMéxico para dar continuidad a la existencia del Pabellón México en NAFSA, visibilizando al país como destino educativo. También se fortaleció la revista “Educación Global”, se incrementó el número de miembros de AMPEI y se promovieron boletines informativos, convocatorias y cursos de capacitación.

Retos de una época cambiante

Entre los desafíos más importantes de su presidencia estuvieron el impacto de la crisis financiera internacional, el aumento de la inseguridad en México y la resistencia al cambio tecnológico. También enfrentó el reto de incorporar la política de internacionalización dentro de las instituciones, así como fomentar la aceptación del uso de tecnologías para crear espacios virtuales.

Una visión estratégica de la internacionalización

En ese contexto, Alicia Cabrero impulsó la integración de la internacionalización en los planes estratégicos institucionales. Promovió la creación de políticas institucionales, el rediseño curricular con dimensión internacional, el desarrollo de programas de doble titulación, la internacionalización en casa y el impulso a la movilidad estudiantil.

Además, subrayó la necesidad de formar recursos humanos con perfil internacional y de contar con fuentes de financiamiento sostenibles frente al contexto de inseguridad del país.

AMPEI como motor de alianzas y cooperación

Para Alicia Cabrero, la fuerza de la AMPEI reside en su capacidad para lograr objetivos colectivos que no serían posibles de forma individual. Subraya el valor de construir alianzas estratégicas, compartir experiencias y generar redes que fortalezcan el proceso de internacionalización de la educación superior mexicana.



MTRA. ALICIA CABRERO LOBATO

Maestra en Educación por la Universidad de Londres y cuenta con una Licenciatura en Enseñanza de Inglés por la misma Universidad. Ha sido organizadora de Congresos Internacionales de AMPEI, OUI, CAEI, MEXTESOL y de la Conferencia CONAHEC 2016. Ha participado como ponente en Conferencias Internacionales de Estados Unidos, Canadá, América Latina, El Caribe, Asia y México. Fue Presidenta de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional AMPEI y presidió el Consejo Directivo de la misma Asociación. Fundó el Departamento Universitario de Inglés de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Fue Directora del Departamento de Internacionalización de la misma Universidad. Actualmente es Miembro del Consejo Consultivo de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional AMPEI.

Avances y tareas pendientes

Alicia Cabrero destaca que la internacionalización ha fortalecido la relación entre países, culturas e instituciones, enriqueciendo los sistemas educativos. No obstante, reconoce que aún falta una mayor integración de las funciones sustantivas universitarias en el proceso de internacionalización, una tarea clave para el futuro del sector.



Convergencia y visión global: la presidencia de América Lizárraga

Presidir la AMPEI fue, para América Magdalena Lizárraga González, una experiencia profundamente enriquecedora y desafiante. Su liderazgo reflejó una apuesta decidida por la colaboración multidisciplinaria, la expansión de alianzas internacionales y la promoción de una visión accesible y equitativa de la internacionalización en la educación superior mexicana. América Lizárraga fue presidenta de AMPEI de 2017 a 2019, cuando fungió como Directora General de Vinculación y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Colaboración diversa con propósito común

Durante sus dos periodos consecutivos como presidenta, América Lizárraga lideró una comunidad diversa de instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, y valoró especialmente el entusiasmo y compromiso de sus integrantes, pues esto permitió desarrollar proyectos y actividades innovadoras para fortalecer la internacionalización. Bajo su liderazgo, la AMPEI se consolidó como un espacio de construcción de puentes entre culturas y como promotora de una internacionalización más abierta, plural y colaborativa.

Retos económicos y logísticos

Uno de los mayores retos que enfrentó fue la organización de las conferencias anuales de AMPEI, el evento más relevante de la asociación. La realización de estas conferencias implicaba gestionar recursos limitados, articular colaboraciones y asegurar la participación activa de instituciones

nacionales e internacionales. A pesar del contexto económico adverso, las conferencias se llevaron a cabo exitosamente gracias al compromiso de las instituciones sede y al fortalecimiento de redes globales.

Impulso a las alianzas estratégicas

Durante su presidencia, América Lizárraga impulsó una estrategia clave: designar a un país invitado en cada conferencia anual. China, Colombia, Canadá y Estados Unidos fueron algunos de ellos, lo cual permitió ampliar las redes de colaboración, firmar convenios de intercambio académico, iniciar programas conjuntos de grado y promover publicaciones académicas, como la revista Educación Global. También se ofrecieron talleres de actualización dirigidos a responsables de cooperación internacional, académicos y directivos, fortaleciendo las capacidades del sector.

Una internacionalización aún en proceso de consolidación

En su diagnóstico, América Lizárraga señala que, aunque la internacionalización comenzaba a posicionarse como prioridad institucional, persistían desafíos estructurales. Entre ellos, la escasa oferta de cursos en inglés, lo que dificultaba atraer estudiantes internacionales y las advertencias de seguridad que muchos gobiernos emiten sobre México, afectando la reciprocidad en los intercambios académicos.

Ante este panorama, la AMPEI reforzó su presencia en conferencias internacionales de asociaciones



**DRA. AMÉRICA MAGDALENA
LIZÁRRAGA GONZÁLEZ**

Docente de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la UAS. Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Granada. Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá. Ha fungido como presidenta por dos periodos de la AMPEI, y directora general de vinculación y relaciones internacionales de la UAS. Actualmente es tesorera e integrante del Consejo Consultivo de la AMPEI, forma parte del Consejo Directivo de la REMECID, integrante de GAMIP, miembro del SNII, líder del cuerpo académico “Cooperación Internacional, Cultura de Paz y Responsabilidad Social” y Directora de Cooperación Internacional de la ANUIES.



aliadas, promoviendo activamente a México como destino académico y contrarrestando los estigmas de inseguridad mediante la difusión de buenas prácticas y resultados positivos.

Pertinencia de AMPEI en un entorno cambiante

América Lizárraga considera que la AMPEI cumple un papel clave como instancia articuladora de políticas educativas inclusivas y como plataforma de profesionalización. A través de cursos, seminarios y redes de apoyo, la asociación ha fortalecido la toma de decisiones informadas y ha acompañado a instituciones con menor experiencia en internacionalización.

Avances y visión a futuro

Durante su gestión, se innovó con programas de formación en línea y colaboración digital, sentando bases para una educación internacional más flexible y accesible. A futuro, América Lizárraga visualiza una internacionalización que trascienda la movilidad para enfocarse en el desarrollo sostenible y la cooperación multilateral.

Con una mirada amplia y humanista, América Lizárraga apuesta por fortalecer las redes internacionales, ampliar el impacto académico y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su presidencia consolidó a la AMPEI como un espacio estratégico para articular esfuerzos colectivos, promover la cultura de paz y construir una educación superior verdaderamente global.

Innovación y continuidad: la presidencia de César Gutiérrez

La gestión de César Eduardo Gutiérrez Jurado al frente de la AMPEI, iniciada en 2020 cuando era Director de Programas Internacionales en la Universidad Autónoma de Chihuahua, ha estado marcada por la resiliencia, la creatividad y la transformación digital. Su presidencia, que abarca tres periodos consecutivos, ha dado continuidad a los logros de las gestiones anteriores, enfrentando desafíos inéditos como la pandemia, y consolidando una visión renovada para la internacionalización de la educación superior en México.

Un liderazgo colaborativo y estratégico

El consejo directivo actual, encabezado por César Gutiérrez, ha contado con la participación de líderes de instituciones como la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Popular Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Sinaloa. Esta diversidad institucional ha sido clave para impulsar una agenda inclusiva y sólida, con una operación constante a pesar de los contextos adversos.

Reconfiguración en tiempos de pandemia

La pandemia, lejos de frenar a la asociación, se convirtió en una oportunidad. Bajo su liderazgo, AMPEI apostó por la digitalización, promoviendo metodologías como COIL y desarrollando el Programa de Internacionalización Curricular (PIC), en alianza con organismos internacionales y universidades de México, Estados Unidos y Canadá. El programa PIC evolucionó hasta convertirse en un puente para conectar a comunidades universitarias de toda América.

Expansión regional y liderazgo latinoamericano

Una de sus iniciativas clave fue la creación de INILAT, una red permanente para la internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. A través de esta red, la AMPEI coordinó investigaciones sobre políticas públicas para la internacionalización en la región, promovió la movilidad virtual sin costo para estudiantes y docentes y fortaleció la integración regional.

Nuevos modelos y alianzas estratégicas

César Gutiérrez impulsó una visión plural de la internacionalización, más allá de la movilidad presencial. Promovió experiencias híbridas, programas de formación en línea y acceso equitativo a experiencias internacionales, democratizando estas oportunidades.

En alianza con la Embajada de Estados Unidos y otras redes, en su gestión la AMPEI logró mantener su presencia en escenarios internacionales como NAFSA, con recursos gestionados de forma creativa y colaborativa entre la asociación y sus asociados.

Repensar la AMPEI y su futuro

La gestión de César Gutiérrez también se ha caracterizado por una reflexión profunda sobre el papel de la AMPEI. Reconoce que la asociación debe reinventarse para responder a sus retos actuales: financiamiento limitado, necesidad de continuidad institucional y una mayor articulación con las políticas públicas. Sugiere explorar nuevos esquemas



CÉSAR GUTIÉRREZ

Director Ejecutivo de Fomento al Crecimiento Institucional en la ANUIES, desde donde promueve políticas y programas orientados a la mejora continua, la innovación y la cooperación interinstitucional en beneficio del sistema de educación superior del país. Paralelamente, Presidente de la AMPEI, liderando iniciativas para articular a las instituciones mexicanas y potenciar su participación en redes, proyectos y alianzas académicas a nivel global. En el ámbito académico, profesor distinguido en Humanidades en la UACH, donde fomenta la excelencia educativa y el diálogo intercultural. Asimismo, Punto Focal Nacional Erasmus+ para México, contribuyendo al fortalecimiento de la movilidad y la cooperación académica entre México, Europa y América Latina. Formado en la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) y en la UACH, se especializa en internacionalización de la educación superior, movilidad académica y desarrollo de programas conjuntos internacionales de investigación y docencia.

administrativos, fortalecer la profesionalización y enfocarse en temas estratégicos como los ODS.

Hacia una internacionalización crítica y transformadora

Para César Gutiérrez el reto es mover la internacionalización más allá del turismo académico o la movilidad de élite. Es necesario integrar la internacionalización en casa, apostar por iniciativas sostenibles y construir un ecosistema más equitativo desde una visión regional del Sur Global. Su visión de futuro exige repensar los fines y medios de la AMPEI y posicionar a la asociación como un catalizador de alianzas, innovación, inclusión y desarrollo académico con impacto social.





CAPÍTULO 3

Plumas invitadas:
ecos de la internacionalización



Plumas invitadas: ecos de la internacionalización

A lo largo de sus más de 30 años de vida, la AMPEI se ha consolidado como un actor fundamental en el campo de la internacionalización de la educación superior en México. Pero más allá de las cifras y los logros institucionales, su verdadera historia está escrita en las experiencias de quienes la han formado. Cada proyecto, cada iniciativa y cada encuentro han sido el terreno fértil para que académicos, investigadores y gestores unan sus talentos, visiones y pasiones, rompiendo barreras geográficas y culturales.

Esta sección es un tributo a esas historias. Es un espacio íntimo y revelador donde las voces de los protagonistas cobran vida. A través de sus testimonios, revivimos los desafíos superados, las lecciones aprendidas y, sobre todo, los lazos de colaboración que se han forjado a lo largo de los años. Sus relatos no solo dan cuenta del amplio alcance de la asociación, sino que también revelan el compromiso, la dedicación y el espíritu de comunidad que han sido el motor de la AMPEI desde sus inicios.

Aquí, a través de sus experiencias personales, descubrimos el verdadero valor de la cooperación sin fronteras y la esencia de una comunidad que ha demostrado que el conocimiento y la amistad son los puentes más sólidos para construir un futuro más conectado para todos.

Una vocación que se volvió comunidad: mi camino con la AMPEI

Joan Landeros

Mi historia con la AMPEI se convirtió en una parte esencial de mi vida profesional y personal. Fui una de las primeras en formar parte de la asociación, testigo desde dentro de su creación formal, impulsada por colegas convencidos de que México necesitaba una asociación dedicada a la internacionalización de la educación superior.

Como parte del consejo directivo, recuerdo haber sido vocal con Sylvia Ortega y vicepresidenta en la primera gestión de Jocelyne Gacel. Desde el principio estuve muy activa, participando en muchas de las actividades que coincidían con el crecimiento de la AMPEI, representando a mi universidad y, muchas veces, también a la asociación.

Uno de los momentos más significativos fue la continuidad de la Declaración de Wingspread en 1992, con reuniones en Vancouver y Guadalajara. Fue un tiempo de liderazgo institucional claro y de un verdadero alineamiento entre agendas políticas y académicas. Lamentablemente, no hemos vuelto a vivir un momento así, con tanto impulso desde América del Norte para la internacionalización de la educación superior.

Durante esos primeros años, aprendí muchísimo gracias a las y los colegas con quienes compartí camino. Trabajamos de la mano con secretarios y subsecretarios de educación y con actores clave de México, Estados Unidos y Canadá. Fue una época ideal para construir redes y garantizar el éxito de nuestras iniciativas.

De esas experiencias surgió PROMESAN, pero antes ya estábamos impulsando programas como NAAMP que luego evolucionó a RAMP, con instituciones mexicanas colaborando con contrapartes de Estados Unidos y Canadá. Estos proyectos estaban subvencionados por los gobiernos de los tres países. De ahí nació PROMESAN, en áreas prioritarias como Ingeniería, Negocios y Arquitectura, programa en el cual la colaboración público-privada fue clave, pues las instituciones particulares no podían recibir recursos directamente del gobierno federal, por lo que tuvimos que crear alianzas que, al final, beneficiaron a todos.

En este sentido, la AMPEI fue un catalizador, no sólo para la colaboración internacional, sino también para fortalecer redes dentro del propio país, entre instituciones que antes no interactuaban. Y todo esto sin las herramientas tecnológicas que tenemos hoy. Mandábamos faxes, y, aun así, logramos grandes cosas.

Lo que más me marcó fue ese espíritu de generosidad que se vivía. Había mucho por aprender, pero también muchas ganas de colaborar. Creamos una verdadera comunidad de aprendizaje, donde quienes ya tenían experiencia acompañaban a quienes nos integrábamos. Nos apoyábamos mutuamente, desarrollando talentos, compartiendo contactos, reflexionando sobre la importancia de la interculturalidad y sobre cómo trabajar con colegas de otros países, en otros idiomas, en otros husos horarios.



JOAN LANDEROS

Nació en Long Beach, California. Recibió su pregrado en Historia y Ciencia Políticas de Immaculate Heart College. Hizo sus posgrados en Estudios Latinoamericanos y la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA). Fue becaria Fulbright en el Colegio de México y la UNAM. Fundó el Centro Internacional de Educación, La Salle (CIEL) de la Universidad La Salle, CDMX. Fue miembro fundador, vicepresidenta y miembro del Consejo Consultivo de AMPEI. Recibió el Premio AMPEI en 2008 y 2016. Participó activamente en los programas derivados de Wingspread para la creación de un espacio norteamericano para la educación superior. Contribuyó a la cooperación internacional a través de organizaciones como AMPEI, CONAHEC, IALU, NAFSA, EAIE, AIEA, e IAU. Es miembro de la Junta de Gobierno y Consejos de varias universidades y organizaciones.

La AMPEI siempre fue un espacio de solidaridad. Un lugar donde la internacionalización se entendía como un proyecto colectivo, con apoyo de gobiernos, universidades y asociaciones hermanas.

Recuerdo que, en ese entonces, la EAIE acababa de nacer (1989) y NAFSA todavía no había cambiado su nombre. También nosotros en México estábamos en plena efervescencia. Fuimos pioneros en muchos sentidos. Gracias a los contactos de Jocelyne Gacel, recibimos a personas como Hans De Wit, Axel Merkel y Peggy Blumenthal. Incluso el British Council envió delegaciones. Vivíamos una apertura global que alimentaba nuestras iniciativas.

En este contexto, asociaciones como la AMPEI han cumplido —y siguen cumpliendo— un papel fundamental: ser punto de contacto, referencia, plataforma de aprendizaje y espacio para compartir experiencias y divulgar información. También han sido espacios de incidencia, impactando actitudes dentro del gobierno y en las propias universidades.

De hecho, la creación de AMPEI influyó directamente en que asociaciones como la ANUIES y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), abrieran sus áreas de colaboración internacional. La AMPEI fue un parteaguas para impulsar relaciones globales desde las instituciones mexicanas.

La pertinencia de la AMPEI está vigente hoy, más que nunca. En un mundo hiperconectado, necesitamos espacios que unan, que nos ayuden a superar las fracturas internas y externas, que promuevan la colaboración y el entendimiento. No sólo en las oficinas de relaciones internacionales, sino

también en la generación de redes de conocimiento y formación de ciudadanos globales.

En lo personal, la AMPEI transformó mi trayectoria. Llevaba más de 20 años en la universidad y la asociación me abrió nuevos horizontes. Encontré un sentido más profundo en lo que hacía, una vocación. Como inmigrante en México, descubrí que podía facilitar el diálogo entre culturas y sistemas educativos. Sentí que realmente podía contribuir más allá de mi oficina o institución.

Una de mis primeras tareas fue crear, junto con Francisco Marmolejo, una base de datos en línea con información básica de universidades mexicanas. Comenzó como un libro y evolucionó en una página web. Porque para proyectarnos hacia el mundo, primero necesitamos conocernos entre nosotros.

También trabajé en los estatutos de la asociación, en negociaciones con la Ford Foundation y en la búsqueda constante de sostenibilidad financiera, que sigue siendo un reto. Ojalá pronto logremos una fórmula más estable que nos permita tener una estructura permanente, como ocurre con EAIE o NAFSA.

La AMPEI ha sabido enfrentar desafíos, aportando a la formación de talentos, al desarrollo intelectual y a la consolidación de redes. Las publicaciones han sido clave para difundir lo que se hace en educación superior en México.

Recuerdo con cariño la reunión en Baja California, donde un representante de SUNY me habló del proyecto COIL. Tuve la oportunidad de colaborar en los primeros proyectos y me da mucho gusto que

ahora Ofelia Cervantes esté dándole continuidad. Es maravilloso ver cómo la AMPEI sigue involucrando a quienes ya no estamos activamente en el día a día, pero seguimos dispuestos a aportar desde la experiencia.

Tengo gran respeto por las nuevas generaciones. Han crecido en un mundo muy distinto al que nos tocó a nosotros, pero estoy segura de que traerán ideas frescas, soluciones innovadoras y un nuevo impulso para el futuro de la educación internacional.

Hoy más que nunca, necesitamos que las oficinas internacionales ocupen un lugar central y transversal en nuestras instituciones. Porque su impacto toca todas las áreas del conocimiento y de la vida universitaria.

Para mí, la AMPEI fue más que un trabajo. Fue —y sigue siendo— una vocación.





ARACELI PARTEARROYO

Fue Coordinadora de Asuntos Académicos en la Sección de Diplomacia Pública de la Embajada de los Estados Unidos en México hasta jubilarse en 2022. Participó en la creación de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS) y se desempeñó como Directora Ejecutiva Interina durante un período de transición. Promovió y asistió en el lanzamiento de asociaciones como la AMPEI y trabajó con la SRE y SEP en un esfuerzo para asegurar la presencia de universidades mexicanas en NAFSA. Apoyó iniciativas como 100,000 Strong in the Americas del Departamento de Estado, y el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII). Sus contribuciones a la educación internacional le valieron premios de la AMPEI, CONAHEC, la Universidad Anáhuac, Partners of the Americas y el Gobierno de EE. UU., entre otros. Recibió el Premio FSN (Foreign Service National) del Año 2016 para el Hemisferio Occidental, el máximo reconocimiento emitido por el Departamento de Estado de EE. UU. a un empleado local.

Compromiso y voluntad: claves del éxito de la AMPEI

Araceli Partearroyo

Mi colaboración con la AMPEI comenzó con sus fundadores, mientras yo trabajaba en el *United States Information Service* de la Embajada de Estados Unidos. Posteriormente, me uní a la Dra. Robinson en el área de becas Fulbright, lo que me permitió visitar universidades e identificar una necesidad crítica: la casi inexistencia de oficinas de internacionalización. Si bien algunas instituciones como la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Tecnológico de Monterrey o la Universidad de las Américas Puebla ya contaban con estas áreas, la mayoría de las universidades mexicanas carecía de ellas. Y ese fue solo el inicio de un gran recorrido.

Durante mi labor, conocí a Sylvia Ortega, quien desde puestos directivos en la Universidad Autónoma Metropolitana había detectado una necesidad creciente: vincular las áreas de internacionalización de las universidades y profesionalizar a quienes las gestionaban. Estas conversaciones dieron origen a la idea de crear un espacio que no solo conectara a las instituciones, sino que también diera visibilidad a sus estrategias. Así nació la AMPEI, una asociación impulsada por individuos con experiencia internacional que vieron la creación de esta red como una necesidad prioritaria, no como una iniciativa de alguna embajada u organización externa.

Desde el inicio, la asociación contó con la participación de figuras clave en el campo, como Jocelyne Gacel y Martín Pantoja, quienes más tarde la presidieron. Recuerdo que, en los primeros años,

se organizaron iniciativas en colaboración con la embajada y universidades de México y Estados Unidos, como estancias cortas de capacitación que sentaron las bases para futuras redes de colaboración.

Una de las últimas iniciativas en las que colaboré fue COIL, un proyecto con SUNY que se volvió especialmente significativo después de la pandemia. Durante la pausa forzada por la Covid-19, las universidades se vieron obligadas a desarrollar estrategias de internacionalización que fueran más allá de la movilidad física de estudiantes y personal. Como resultado de este proyecto, se capacitó a profesores y gestores mexicanos que ahora replican esta metodología en sus instituciones. Esto promueve la profesionalización de nuestros expertos y demuestra, con orgullo, que México ya no sólo recibe conocimiento, sino que también gana presencia en diversos espacios de formación.

Por otra parte, la AMPEI ha logrado una sólida vinculación con asociaciones nacionales e internacionales, como la ANUIES. La participación de actores clave, como César Gutiérrez, quien preside la AMPEI y es actualmente el Director Ejecutivo de Fortalecimiento Institucional en la ANUIES, ha ampliado el impacto de la asociación y le ha abierto nuevas oportunidades.

Finalmente, es fundamental destacar que, a lo largo de más de 30 años, la AMPEI se ha mantenido gracias al compromiso de sus miembros y

colaboradores, cuyos cargos son honoríficos, a diferencia de redes como NAFSA o la EAIE. Esta característica ha contribuido a que la asociación se consolide como una red de colegas comprometidos con la internacionalización educativa en el país, quienes proponen proyectos y fortalecen la vinculación con redes y asociaciones no solo en América Latina, sino en todo el mundo.





GENOVEVA AMADOR FIERROS

Doctora en Gerencia y Política Educativa, egresada del IGLÚ, del International Management Course y el European Higher Education Study Tour de ESMU. Durante 22 años fungió como Directora General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica en la Universidad de Colima. Desde ese cargo lideró la estrategia de internacionalización de la educación superior, gestionó financiamientos internacionales, impulsó proyectos en redes multinacionales con impacto local y promovió programas de doble grado. Ha impartido cursos en México y el extranjero, publicado 27 artículos, 16 capítulos y 6 libros. Por su trayectoria ha recibido reconocimientos del gobierno y del congreso del Estado de Colima, así como de la organización latinoamericana PENSER.

Desarrollo de la internacionalización de la educación superior en México y la contribución de la AMPEI en los últimos 30 años

Genoveva Amador Fierros

La internacionalización de la educación superior en México ha sido un proceso continuo, con esfuerzos multifacéticos, que han abarcado desde la movilidad estudiantil y docente hasta la colaboración internacional en investigación y docencia, la doble titulación y la incorporación de una perspectiva global en los planes de estudio.

En las últimas tres décadas, la internacionalización de la educación superior en México ha avanzado de manera notable. Este proceso ha sido impulsado por múltiples factores, incluyendo políticas públicas, esfuerzos institucionales y el papel destacado de organizaciones como la AMPEI.

La AMPEI ha contribuido en la promoción de la movilidad académica de estudiantes y profesores mediante la organización de ferias de educación internacional, la difusión de oportunidades de becas y el establecimiento de convenios y alianzas estratégicas con organizaciones e instituciones de educación superior en el mundo. Estos esfuerzos han resultado en un aumento significativo en el número de estudiantes mexicanos que estudian en el extranjero y de estudiantes internacionales que eligen México como destino educativo.

Los esfuerzos de gestión enfocados en el establecimiento de alianzas y redes de colaboración han sido estratégicos para el desarrollo de la asociación y, por tanto, con múltiples beneficios para los individuos y las instituciones representados

por ellos en la membresía de la AMPEI. Así, en sus 30 años de existencia, la AMPEI ha ampliado o fortalecido sus vínculos al mantener como aliados clave a embajadas, consulados, instituciones de educación superior y, por supuesto, a otras redes que operan en Iberoamérica, Norteamérica y América Latina, con las cuales encuentra coincidencia en propósitos, valores y una visión compartida.

La AMPEI, además, ha ofrecido programas de capacitación y desarrollo profesional para docentes y administradores educativos, enfocados en mejorar las competencias interculturales y las habilidades necesarias para gestionar programas internacionales y para integrar una dimensión internacional en el currículum, en el marco de un concepto más amplio de Internacionalización en Casa.

A través de diplomados, talleres, seminarios y conferencias internacionales organizados a lo largo de 30 años, la AMPEI promueve la internacionalización de las instituciones de educación superior, contribuye a mejorar las políticas e invita a compartir las mejores prácticas institucionales, docentes y de investigación, al mismo tiempo que actualiza a sus miembros con las últimas tendencias en materia de internacionalización de la educación superior.

Las más recientes iniciativas de la AMPEI apuntan al fomento de la Internacionalización en Casa mediante la Internacionalización Docente o “Caja

de herramientas para la colaboración virtual internacional”, el programa PIC-Américas y el programa PIC US-MX basados en la metodología COIL. Esto significa que la AMPEI interioriza y difunde la idea positiva de democratizar las oportunidades de internacionalización del perfil docente y estudiantil a través de iniciativas que llegan al 100% de estudiantes y personal docente en cada aula educativa donde se implementan. El compromiso de la AMPEI con el desarrollo profesional de sus miembros incluye la existencia de una bolsa de trabajo para promover diversas oportunidades de movilidad laboral gracias a sus alianzas con organizaciones e instituciones a nivel global que al momento alcanza a más de 30 aliados estratégicos (AMPEI, 2024).

La asociación ha apoyado la investigación en educación internacional y ha publicado estudios y reportes que ofrecen una visión profunda de los desafíos y oportunidades en el campo de la internacionalización. Tal es el caso de la Revista Educación Global que ha sido una plataforma clave para la difusión de investigaciones y experiencias en la temática. Otras publicaciones recientes son el “Análisis de las Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina” realizado con el apoyo editorial del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) e INILAT, así como el libro “Internacionalización de la Educación Superior después de la Covid-19: Reflexiones y nuevas prácticas”, publicado en versiones digital e impresa en idiomas español e inglés, con la participación de autores de México, Brasil, Perú, Eslovaquia, Hungría y Estados Unidos, con el apoyo de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

y el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), (AMPEI, 2023)

Estoy convencida de que el desarrollo de México depende de una educación superior de alta calidad, y esto es imposible sin una estrategia de internacionalización sólida. Por eso, mi mayor recomendación para la AMPEI es que se consolide como el actor estratégico que puede y debe ser.

En lo que respecta al futuro, la AMPEI debe asumir un rol protagónico en cuatro áreas clave. Primero, proponiendo políticas públicas que aseguren financiamiento para la movilidad e incentivos para la colaboración internacional, con un enfoque en la inclusión y la equidad. Segundo, debe impulsar la innovación educativa mediante tecnologías y metodologías que desarrollen competencias interculturales y hagan del aprendizaje global una realidad accesible para todos. Tercero, vislumbro una gran oportunidad en el fortalecimiento de las alianzas estratégicas; la AMPEI puede ser el puente para conectar a las universidades con empresas globales, creando nuevas oportunidades de prácticas profesionales, proyectos de investigación y capacitación especializada. Y finalmente, considero que es crucial que la asociación promueva la investigación colaborativa con las ciudades y la sociedad civil. Es en esa colaboración donde encontraremos nuevas fuentes de aprendizaje compartido y generaremos conocimiento al servicio de un desarrollo más justo, tanto a nivel local como global.

La internacionalización no es sólo una estrategia educativa: es también una filosofía de apertura, colaboración y construcción conjunta. En este



proceso, la AMPEI ha sido una comunidad, una plataforma, una voz.

Hoy más que nunca, necesitamos seguir apostando por estos espacios. Porque cada alianza, cada programa, cada intercambio, deja una huella. Y es justo esa suma de huellas la que nos permite imaginar —y construir— un futuro más conectado, más justo y más esperanzador para la educación superior en México.

Una historia entrelazada con la AMPEI: memoria, acción y futuro

Ángel Antonio Fernández Montiel

Mi llegada a la AMPEI a finales de los noventa fue circunstancial, pues coincidió con la conferencia anual en Veracruz, bajo la presidencia de Jocelyne Gacel, cuando Víctor Arredondo, rector en turno de la Universidad Veracruzana, me involucró. En aquel entonces, la AMPEI contaba con capítulos regionales que proponían iniciativas y esta estrategia resultó clave para promover una mayor participación de las instituciones de educación superior según su región.

A lo largo de los años, he tenido el honor de ocupar distintos cargos en el consejo directivo. Fui vocal con Antonio Osuna y secretario con Norma Juárez, y he colaborado de diversas maneras en las siguientes gestiones. Participé en la organización del pabellón de México en NAFSA y en múltiples espacios de formación donde conocí a colegas internacionales, como Darla Deardorff, con quienes pude discutir temas como la internacionalización del currículo y estrategias más inclusivas.

Sin embargo, una de las iniciativas promovidas que sigue siendo una tarea pendiente es la profesionalización de los responsables de las oficinas de internacionalización. Ante la alta rotación de personal, es crucial capacitar y certificar a quienes gestionan estas áreas para que, más allá de las redes, adquieran conocimientos técnicos en aspectos como el inicio de colaboraciones, la planificación de la sostenibilidad de proyectos y la gestión de convenios. Por otra parte, el financiamiento sigue siendo un reto relevante. Dado que los puestos en el consejo directivo son honoríficos, propongo

crear un programa de formación con costo. Los ingresos generados podrían consolidar un fondo para proyectos futuros, asegurando una sostenibilidad a largo plazo que vaya más allá de los ingresos actuales por conferencias y publicaciones. La reducción de los presupuestos de internacionalización ha afectado la participación de las universidades, un desafío que la AMPEI debe abordar de forma estratégica.

A pesar de estos retos, los últimos años han traído avances. La pandemia de Covid-19, por ejemplo, obligó a las instituciones a replantear sus estrategias de internacionalización más allá de la movilidad física. La Universidad Veracruzana, que ya tenía experiencia con la metodología COIL, fortaleció la capacitación a sus docentes. De igual modo, espacios como PIC-Américas, impulsados por la AMPEI, han sido clave para identificar socios y desarrollar colaboraciones conjuntas.

Para concluir, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a la AMPEI. Desde que me uní, he tenido muchos aprendizajes y he conocido a colegas que se han convertido en amigos. Con ellos he impulsado iniciativas en pro de la internacionalización de la educación superior. Sin duda, estos 30 años han sido de gran experiencia, y deben servirnos para proponer iniciativas que logren un mayor impacto en los años venideros. La AMPEI, como referente en gestión de proyectos y producción académica, tiene el potencial de liderar la consolidación de una red sólida en América Latina y el Caribe.



ÁNGEL A. FERNÁNDEZ MONTIEL

Coordinador de Cooperación Académica de la UV desde 2013. Responsable de la gestión de convenios académicos, diseñador de contenidos y tutor de talleres de internacionalización del currículo y de metodología COIL en el Continente Americano. Experiencia en diseño de recursos digitales, innovación educativa y competencias internacionales e interculturales para la IdC y el trabajo interdisciplinario. Responsable de los vínculos con organizaciones nacionales e internacionales de educación superior. Ha ocupado cargos en la AMPEI, la OUI y es Presidente del Consejo Consultivo de la Red LatAm COIL. Ha ofrecido conferencias sobre IdC en el Continente Americano, Europa y Asia.



BRENDA GARCÍA PORTILLO

Coordinadora de Educación y Cultura en el Consulado de Estados Unidos en Monterrey y actual presidenta de la Red Latinoamericana COIL. Cuenta con 25 años de experiencia en la internacionalización de la educación superior, donde ha impulsado iniciativas estratégicas como COIL, movilidad académica y el desarrollo de competencias interculturales. Fue directora de Internacionalización en Casa y profesora asociada en la Universidad de Monterrey. Actualmente es consultora independiente en BG Be Global y colabora con instituciones y redes internacionales como ISEP, AMPEI, DAAD, COIL Connect e IVEC. Ha sido capacitadora en foros nacionales e internacionales y ha liderado programas de formación docente en instituciones de educación superior de América Latina, Estados Unidos y Europa. Su trabajo ha sido reconocido por la Stevens Initiative como Global Champion. Es licenciada en Estudios Internacionales, cuenta con una Maestría en Educación y diplomados en Internacionalización y Estudios Interculturales por instituciones en Canadá, América Latina y Europa.

La AMPEI y su compromiso con el desarrollo de la educación superior en México

Brenda García Portillo

En estos 30 años, la AMPEI ha avanzado notablemente en su organización interna, estableciendo políticas, normas y procedimientos que garantizan un funcionamiento más eficiente y efectivo. Además, la AMPEI ha logrado posicionarse en la arena internacional, trabajando de la mano con asociaciones hermanas de todo el mundo para fortalecer la educación internacional en México, por ejemplo, NAFSA, APAIE, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y EAIE, entre otras.

Uno de los logros significativos de la AMPEI ha sido el desarrollo de programas para la profesionalización de los representantes de las oficinas internacionales. Sin embargo, aún queda mucho por hacer en este ámbito para alcanzar un nivel óptimo de profesionalización de los gestores de internacionalización. La procuración de fondos para impulsar la internacionalización también ha sido un acierto de la asociación, pues a través de las gestiones de sus líderes se han obtenido fondos de organismos como Santander Universidades y la Embajada de Estados Unidos en México.

Durante mucho tiempo, los esfuerzos de la AMPEI se enfocaron mayormente en promover la movilidad estudiantil y docente. Aunque ya se han empezado a contemplar los procesos integrales de internacionalización, todavía hay un camino considerable por recorrer en áreas como la internacionalización en casa y la internacionalización del currículo. También es necesario incidir más en las políticas públicas relacionadas con la agenda de

educación internacional en México, para asegurar un impacto más amplio y sostenido.

La AMPEI aún enfrenta el desafío de expandir su cobertura y ampliar las posibilidades a las escuelas técnicas, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y los institutos tecnológicos. Es fundamental diversificar la oferta de programas y apoyos que ofrece la AMPEI, adaptándose al nivel de internacionalización, el contexto institucional y los recursos con los que cuenta cada institución.

El proceso de internacionalización en México ha sido lento y las instituciones de educación superior aún continúan limitando los recursos (financieros, humanos, tecnológicos y de infraestructura), para impulsar este proceso. Los esfuerzos para internacionalizar las IES en México han sido atomizados y muchas veces se han enfocado únicamente en la movilidad. Con frecuencia, las iniciativas se quedan en teorías y acciones de unos cuantos. Además, el apoyo de los líderes sigue siendo insuficiente y la internacionalización no es vista de manera transversal ni decisiva para coadyuvar a la calidad académica.

Sin embargo, a raíz de la pandemia, ha habido una mayor conciencia sobre la necesidad de diversificar las actividades de internacionalización en casa y utilizar la tecnología para lograrlo. Considero que, en los últimos cinco años, la AMPEI ha jugado un rol preponderante en la implementación de

actividades virtuales de cooperación en línea. El programa PIC ha sido especialmente exitoso pues inició primeramente con Estados Unidos, luego se expandió a Canadá y ahora tiene cobertura en toda América Latina, permitiendo que instituciones mexicanas obtengan beneficios directos a través de convenios bilaterales derivados de la colaboración entre docentes y estudiantes.

A pesar de los desafíos, la AMPEI se mantiene firme y comprometida con su misión de ser un motor clave para la internacionalización de las universidades mexicanas. Con una visión clara, la asociación continúa impulsando a las instituciones para que se fortalezcan en el ámbito internacional, promoviendo así una educación de calidad y abriendo las puertas a nuevas colaboraciones y oportunidades globales.

Me siento orgullosa de pertenecer a la AMPEI y felicidades por el aniversario, brindo por muchos años más para continuar impulsando la internacionalización de la educación en México.





ANA CECILIA HERRERA RODRÍGUEZ

Maestra en Educación y Globalización por la Universidad de Oulu, en Finlandia. Actualmente se desempeña como Coordinadora de la Lic. en Relaciones Internacionales en la Universidad de Guadalajara. Cuenta con experiencia en temas de internacionalización de la educación superior, actualización curricular y gestión de proyectos.

Conexiones que transforman: Enseñar y aprender más allá de las fronteras

Ana Cecilia Herrera Rodríguez

La internacionalización de la educación superior es uno de los fenómenos más significativos en la transformación de la educación superior y en México ha estado marcada por el trabajo continuo de la AMPEI.

La AMPEI ha fomentado la internacionalización de las instituciones de educación superior a través de tres acciones principales: la profesionalización de la gestión internacional, el desarrollo de redes de cooperación y la generación de conocimiento especializado.

Mi primer acercamiento a la AMPEI fue en 2009, como estudiante de la licenciatura en Relaciones Internacionales, interesada en los temas de internacionalización. La revista Educación Global, publicada por la asociación fue una de mis primeras fuentes de consulta para ir aprendiendo del tema. Con el tiempo también descubrí que, de forma anual, la AMPEI organiza una conferencia donde expertos y representantes institucionales se dan cita para aprender y debatir sobre las estrategias a implementar, las nuevas tendencias y sus consecuencias o desafíos.

Desde 2022, con el objetivo de transitar hacia una internacionalización más integral, que vaya más allá de la movilidad académica tradicional, la AMPEI empezó a impulsar fuertemente el COIL. Así creó el PIC US-MX que permite a los profesores identificar a pares idóneos para la colaboración y, una vez establecidas las parejas de trabajo, se brinda

capacitación docente para conocer la metodología y acompañamiento durante la implementación.

Lo que inició como un programa bilateral promoviendo la colaboración entre académicos y estudiantes de México y Estados Unidos, se extendió para incorporar a la comunidad canadiense y posteriormente a países de América Latina. También se ofrecen algunas sesiones de capacitación para coordinadores institucionales de internacionalización a fin de que puedan brindar el apoyo necesario a sus comunidades académicas.

Atribuyo el éxito del programa al valor agregado que aporta para las instituciones y los profesores. Las IES, sin importar su tamaño y capacidades, se ven beneficiadas al existir una entidad que brinda capacitación docente y acompañamiento en la implementación de cursos COIL. Los profesores que son innovadores y buscan propiciar los mejores entornos para el desarrollo de las competencias globales de sus estudiantes, encuentran en PIC la oportunidad para identificar a otros profesores que comparten sus intereses y compromisos. Definitivamente, los más beneficiados son los estudiantes.

Son ya tres años desde que yo encontré una profesora aliada gracias al PIC. Desde entonces, he visto a cinco generaciones de estudiantes concluir las sesiones colaborativas, sintiéndose más seguros de sus competencias lingüísticas, identificando que hay diferencias culturales que, más que dificultar el

trabajo en equipo, lo enriquecen. Y que al final del día, por diferentes que seamos, siempre hay cosas que compartimos con los demás.

En la reunión anual celebrada en 2023 también tuve oportunidad de compartir con otros profesores sobre sus experiencias participando en el programa y recuerdo un caso en particular porque me permitió ver que el alcance de la colaboración va más allá de lo que en ocasiones parece obvio. Era un caso donde los estudiantes de una institución recolectaban la información, pero a falta de un equipo especializado no podían analizarla y la enviaban a la institución socia, donde sus compañeros hacían el análisis de los datos y entre los estudiantes de ambas instituciones llegaban a conclusiones. En lo personal, cuando pensaba en los beneficios del aprendizaje colaborativo internacional en línea no necesariamente creía que solventar algunos problemas de equipamiento fuera uno de los impactos positivos, pero este caso me demostró que sí.

Como docente convencida de los beneficios de la internacionalización, no me queda más que agradecer a la AMPEI por generar estos espacios y dinámicas; e invitar a la comunidad internacional a participar.





EMMA MELCHOR RODRÍGUEZ

Destacada investigadora de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Se ha desempeñado como Directora del Departamento de Intercambio Académico de la UANL, liderando la estrategia de internacionalización institucional. Sus líneas de investigación se centran en Administración Pública, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, temas sobre los que posee un Doctorado y una Maestría de la UANL. Es una figura clave en la cooperación internacional, siendo miembro del Comité de Internacionalización de la Universidad Autónoma de Nuevo León, miembro fundador y coordinador de la región noreste de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) así como Representante de la UANL como miembro del Consejo Técnico del Comité Norte de Cooperación de la UNESCO. 2003–2007.

Navegar y construir: Estrategias de colaboración en movimiento

Emma Melchor Rodríguez

Desde que la AMPEI fue fundada hace más de 30 años, he sido testigo de su crecimiento y de cómo ha cumplido con los principios rectores que le dieron origen: promover la internacionalización y el aprendizaje global. Siempre he creído firmemente que nosotros, las y los socios, podemos llevar esta visión a las comunidades de nuestras propias instituciones.

A través de las conferencias de la asociación, he tenido el privilegio de ver de cerca cómo se desarrollaron hitos clave de la internacionalización en la educación superior, como la creación de la Unión Europea y el Tratado de Bolonia. Me enorgullece que la AMPEI haya colaborado tan de cerca con asociaciones de tanto prestigio como NAFSA y EAIE, y a nivel nacional con la ANUIES, así como con consorcios como CONAHEC y con distintos gobiernos.

La AMPEI ha sido una promotora incansable de la internacionalización en casa desde 1999. Y más recientemente, me tocó ver cómo reforzó este modelo durante la pandemia de Covid-19. La asociación siempre ha estado atenta a la revolución tecnológica y a la globalización, y lo ha hecho con un enfoque incluyente. A lo largo de los años, me consta que se ha esforzado por fomentar el diálogo, el intercambio de información y la búsqueda de nuevos enfoques para la internacionalización y la investigación.

La AMPEI ha sido testigo de primera mano de los cambios globales en la economía del conocimiento. Y frente a esos cambios, siempre ha propuesto la internacionalización como una respuesta activa a las exigencias de la sociedad. Ha trabajado codo a codo con otras asociaciones y gobiernos, enfrentando retos y realidades cambiantes para ofrecer estrategias de cooperación, desarrollo, inclusión y mejora de la educación a su membresía.

Por supuesto, aún tenemos desafíos por delante. Me preocupa especialmente la necesidad de fortalecer el presupuesto de las instituciones públicas y de lograr la homologación de títulos. Y la inteligencia artificial se nos presenta como un nuevo reto, pero también como una gran oportunidad que debemos aprovechar.

En lo personal, estoy convencida de que la AMPEI ha contribuido enormemente a la integración y cooperación entre instituciones. Sus conferencias, sus capítulos y su relación con la ANUIES y la SEP han sido vitales. Me llena de satisfacción ver cómo la asociación ha impulsado iniciativas conjuntas que han fortalecido la internacionalización del país. Y durante la pandemia, me impresionó ver cómo se promovieron activamente la internacionalización en casa con estrategias como las clases espejo, los cursos COIL y los seminarios en línea, ayudándonos a todos a adaptarnos y a mantener los estándares.

Asociación Mexicana para la Educación Internacional, 30 años después Gabriela Quintal Avilés

La creación de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) en 1992 fue un evento decisivo para las instituciones de educación superior en México. Fue una iniciativa visionaria, bien articulada por profesionales con experiencia internacional que anticiparon las consecuencias del Tratado de Libre Comercio en América del Norte. Tomando como referencia a asociaciones como NAFSA y el Programa Erasmus, la AMPEI surgió como un detonante para la actividad internacional en las universidades del país. La invitación para su integración se extendió tanto a instituciones públicas como privadas, fomentando un intercambio de ideas vasto y enriquecedor.

Desde sus inicios, uno de los primeros proyectos de AMPEI fue la caracterización de las oficinas de intercambio en las universidades mexicanas. Este estudio reveló la escasa profesionalización y la alta rotación del personal, factores que impulsaron las primeras agendas de la asociación. Asimismo, se realizaron los primeros estudios para recabar información sobre estudiantes de intercambio, lo que años más tarde derivaría en el proyecto Patlani.

La AMPEI se consolidó como una representante e interlocutora clave en materia internacional ante instancias como la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Embajada de Estados Unidos. Este trabajo multilateral impulsó proyectos exitosos, como el intercambio de personal de oficinas internacionales, que contó con el apoyo económico de la embajada estadounidense.

Otro programa de gran relevancia fue PROMESAN, financiado por los gobiernos de Canadá, Estados Unidos y México. Este proyecto, que fomentó la formación de consorcios universitarios y la movilidad con transferencia de créditos, impulsó la discusión interna en las universidades mexicanas sobre la necesidad de flexibilizar sus planes de estudio. Gracias a ello, se elaboró, junto con la ANUIES, la primera propuesta del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos (SATCA).

Más recientemente, la AMPEI ha contribuido a la promoción de la metodología COIL y a la formación de profesores en esta área. A través de INILAT, la asociación ha fortalecido su liderazgo en la región, logrando que los programas COIL sean una realidad exitosa en instituciones de México y América Latina.

La AMPEI también ha demostrado su capacidad de gestión al organizar el primer Pabellón México en NAFSA. Con el lema “yes, you can study in Mexico!”, la iniciativa buscó mitigar el impacto de la situación de inseguridad en el país y posicionar a México como un destino académico atractivo.

Para la AMPEI, el futuro de la internacionalización en México plantea una agenda estratégica clara. El primer gran desafío es el liderazgo institucional, lo que implica ir más allá de las universidades líderes para guiar a las instituciones emergentes que aún no cuentan con áreas de internacionalización. Esto requiere abogar por políticas públicas que garanticen el financiamiento y consoliden el rol de estas oficinas,



GABRIELA QUINTAL AVILÉS

Fue Jefa del departamento de Relaciones Interinstitucionales de la UADY, responsable de los programas de movilidad estudiantil nacional e internacional; y de la administración de diversos programas de becas para estudiantes y profesores universitarios, como el Programa SUPERA de ANUIES y el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública. Participó como evaluadora de candidatos españoles participantes en el programa de Incorporación de Doctores Españoles a Universidades Mexicanas de la ANUIES, y de los Programas de Movilidad Estudiantil con América del Norte, patrocinados por los gobiernos de Canadá, México y Estados Unidos. Socio fundador y miembro de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Ha participado en diversas reuniones y talleres regionales, nacionales e internacionales sobre el tema de la cooperación y la movilidad estudiantil. Coordinadora de la participación de la UADY en NAFSA en las ocasiones que la institución participó.



asesorando a las IES sobre su ubicación funcional en los organigramas. La asociación debe ser el catalizador para la profesionalización del personal, creando programas de certificación que aseguren la continuidad y la calidad, un aspecto vital para que los proyectos se consoliden.

Aunado a lo anterior, la AMPEI debe asumir un papel de liderazgo en la evaluación de impacto. Es crucial desarrollar métricas que demuestren el valor de la internacionalización en el desempeño de los egresados, lo que a su vez justificaría la inversión de recursos. Al abordar estos retos, la asociación no solo consolidará su posición como un referente, sino que también impulsará una internacionalización más equitativa y con resultados tangibles en todo el diverso sistema educativo de México.

A pesar de estos desafíos, la AMPEI ha sido un impulsor incansable, una verdadera carrera de resistencia que, con mucha energía, ha empujado la internacionalización de las instituciones mexicanas. Su trabajo conjunto con organismos y socios ha sido fundamental para construir proyectos innovadores que contribuyen al proceso de internacionalización de nuestras universidades.

La AMPEI y la internacionalización de la educación superior en México:

Reflexión a 30 años de trayectoria

Silvia Ramírez

Hablar hoy de educación internacional implica reconocer que nos encontramos en un momento decisivo. La acelerada transformación de los contextos globales, marcada por la digitalización, la movilidad del conocimiento, las tensiones geopolíticas y la urgencia de atender problemáticas comunes, exige de las IES no solo adaptarse, sino también proyectarse como agentes activos en la construcción de respuestas colaborativas y sostenibles.

En este panorama, resulta fundamental pertenecer a una asociación que funcione como puente entre los docentes, las instituciones y los organismos nacionales e internacionales, capaz de canalizar experiencias, representar intereses comunes y participar activamente en la formulación de políticas públicas en materia de internacionalización (Gacel-Ávila, 2012). Este es precisamente uno de los grandes aportes de la AMPEI: ofrecer una plataforma de diálogo, articulación y cooperación para transformar la visión en acción.

Uno de los desafíos persistentes en la educación internacional es su aparente concentración en los equipos de gestión institucional. Aunque el rol de las oficinas de relaciones internacionales ha sido clave, la internacionalización no puede limitarse a la administración; debe permear la práctica docente, la investigación, el currículo y la experiencia estudiantil. Por ello, resulta indispensable que las estrategias de internacionalización contemplen espacios de

formación continua para los docentes, de todos los niveles y disciplinas, que los empoderen como actores del cambio, capaces de integrar perspectivas globales, interculturales y multilaterales en sus procesos de enseñanza-aprendizaje (Knight, 2004).

En este sentido, la AMPEI ha comenzado a trazar este camino mediante iniciativas como el programa PIC Américas, que no sólo conecta instituciones, sino también profesores que colaboran, aprenden y enseñan más allá de las fronteras (Rubin, 2017).

El fortalecimiento de la educación internacional pasa también por la construcción de alianzas institucionales que hagan visible al sistema educativo mexicano en la esfera global. En un contexto donde la colaboración académica internacional es clave para la calidad, la pertinencia y la innovación, las IES no pueden actuar de manera aislada (Brandenburg & de Wit, 2011). Requieren redes, encuentros, foros y proyectos comunes que les permitan posicionarse, dialogar y sumar a una agenda internacional compartida. Es la AMPEI, quien, a lo largo de tres décadas, ha facilitado este proceso, promoviendo una visibilidad estratégica que trasciende la promoción institucional y se traduce en reconocimiento académico, cooperación sólida y formación de ciudadanía global.

Fundada en 1992, en el contexto de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, la AMPEI respondió a la necesidad de fortalecer la



SILVIA RAMÍREZ

Docente de Tiempo completo de la Universidad Autónoma de Chiapas, Campus San Cristóbal de Las Casas, en donde ha sido secretaria académica, coordinadora de planeación universitaria, coordinadora de movilidad y directora del 2011 al 2015. En la Administración Central de la UNACH, ha sido Coordinadora de Movilidad e Intercambio Académico Institucional, Coordinadora General de Relaciones Interinstitucionales e Integrante de la Junta de Gobierno. Ha sido representante institucional ante el CUMex, la AMPEI y la Vicepresidencia Regional de la OUI. Coordinadora de la Red de Cooperación Académica e Internacionalización de la Región Sur Sureste de la ANUIES. Colaboradora del Grupo de Acción para la capacitación y profesionalización para la internacionalización de INILAT. Actualmente Coordinadora de Innovación e integrante de la mesa directiva 2024 – 2025 de la AMPEI y directora ejecutiva del Programa de Internacionalización Curricular para América Latina PIC-Américas.

dimensión internacional de la educación superior en México. Desde sus orígenes, ha promovido el diálogo entre instituciones, gobiernos y organismos internacionales para alinear la educación superior con los procesos de integración económica y social en América del Norte. Con el tiempo, su visión se ha ampliado, respondiendo a las nuevas configuraciones geopolíticas del T-MEC y asumiendo un papel clave en la proyección de las IES mexicanas hacia América Latina y el resto del mundo.

Este propósito se ha traducido en una labor sostenida de articulación, cooperación y liderazgo. La AMPEI ha sido un referente nacional e internacional mediante actividades de intercambio educativo, análisis de políticas, programas de cooperación académica y fortalecimiento de redes colaborativas. A lo largo de su historia, ha respondido a desafíos como la pandemia de Covid-19 y sus consecuencias, adaptándose a los contextos emergentes con propuestas innovadoras.

Durante estas tres décadas, el campo de la educación internacional en México ha tenido avances significativos. La AMPEI ha sido protagonista en la profesionalización de los gestores de internacionalización, en la promoción de modelos innovadores como COIL, en el acompañamiento de las IES en la creación e implementación de políticas institucionales de alcance global y en la representación del sistema de educación superior mexicano en organismos internacionales.

Entre sus acciones más destacadas se encuentra la organización, en colaboración con una institución afiliada, de las conferencias internacionales anuales: espacio de encuentro, reflexión y articulación

para especialistas, autoridades universitarias y organismos internacionales. Estas conferencias se han consolidado como puntos clave para el networking académico, la innovación en formatos de cooperación y la identificación de tendencias globales. Además, en cada edición, se entregan reconocimientos que distinguen trayectorias ejemplares de internacionalización en el ámbito nacional e internacional.

Han permitido, asimismo, consolidar la colaboración entre asociaciones latinoamericanas como FAUBAI, LearnChile, ASCUN, RCI, Red Peruana de Internacionalización de la Educación Superior Universitaria (REDIPERÚ) y Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior (REIES), articuladas en la INILAT, donde AMPEI ha tenido un rol activo (INILAT, 2021).

Durante la pandemia, AMPEI impulsó estrategias de internacionalización en casa y virtual, entre las que destaca el PIC, desarrollado inicialmente con instituciones de Estados Unidos y Canadá y luego extendido a toda América. Su objetivo ha sido capacitar a docentes en la metodología COIL y fomentar la creación de experiencias internacionales desde el aula, ampliando el acceso a la internacionalización a más comunidades universitarias (AMPEI, 2023).

Uno de los logros más relevantes ha sido la consolidación del liderazgo de la Asociación Mexicana Para la Educación Internacional en espacios como el Pabellón México en NAFSA. Este espacio ha proyectado a las IES mexicanas como aliadas estratégicas, generando oportunidades de cooperación, movilidad y visibilidad institucional.

Además, la AMPEI ha sido una plataforma activa en la generación de conocimiento sobre internacionalización en América Latina, participando en seminarios y publicaciones sobre temas como equidad en la movilidad, internacionalización del currículo y diplomacia académica. Ha colaborado estrechamente con la ANUIES y con la Secretaría de Relaciones Exteriores, así como con embajadas de países clave, fortaleciendo la dimensión internacional de las IES mexicanas.

A pesar de estos avances, la internacionalización sigue siendo un proceso desigual. Muchas IES requieren acompañamiento para integrar la dimensión internacional en sus funciones sustantivas. Por ello, es fundamental seguir trabajando por una internacionalización más incluyente, sostenible y contextualizada.

Desde los marcos de referencia internacionales, como la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y los lineamientos establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su informe Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación (UNESCO, 2022), se reconoce que la educación internacional debe estar al servicio del bien común, orientada por principios de equidad, cooperación y justicia global. En ese marco, la AMPEI enfrenta el reto y la oportunidad de proyectar su acción hacia tres líneas prioritarias en los próximos años:

1. Democratizar el acceso a la educación internacional. Aún existe una brecha significativa entre las instituciones que cuentan con recursos, redes y experiencia en internacionalización y aquellas

que requieren acompañamiento y formación. Como asociación, debemos impulsar políticas y programas que promuevan una internacionalización incluyente, con atención especial a las universidades públicas regionales, los institutos tecnológicos y las instituciones interculturales.

2. Promover la internacionalización con perspectiva de justicia global. La cooperación internacional no debe ser un instrumento de competencia, sino de solidaridad. Es fundamental favorecer proyectos colaborativos que respondan a desafíos comunes y que integren agendas como la migración, la sostenibilidad, la equidad de género, la descolonización del conocimiento y la construcción de paz.

3. Articular la internacionalización con la transformación curricular y la innovación educativa. Las experiencias internacionales deben dejar de ser marginales para convertirse en parte integral de la formación universitaria. Para ello, la AMPEI debe seguir impulsando metodologías como COIL, programas de doble titulación, investigación conjunta y estrategias de internacionalización en casa, especialmente en alianza con redes regionales e instituciones afines en América Latina.

A 30 años de su fundación, la AMPEI celebra no solo una historia, sino una proyección. Su liderazgo ha sido clave para consolidar una cultura de internacionalización en México y construir puentes duraderos con América Latina y otras regiones. Hoy, más que nunca, necesitamos asociaciones como la Asociación Mexicana Para la Educación Internacional: espacios colectivos, profesionales y comprometidos que impulsen una educación superior con visión global y sentido local, al servicio de nuestras comunidades.



MAGDALENA BUSTOS

Doctora en Gestión de la Educación Superior por la Universidad de Guadalajara. Es profesora-investigadora en el Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas. Fue coordinadora de la Maestría en Educación Superior Internacional, en colaboración con Boston College. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel I) y cuenta con perfil PRODEP. Ha sido coordinadora de Programas Internacionales de la UdeG, asesora externa del Banco Mundial y vicepresidenta de AMPEI. Actualmente es Directora de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, de la UdeG.

Internacionalizar con sentido: experiencias y desafíos desde la AMPEI

Magdalena Bustos

La AMPEI nació en un momento decisivo: en 1992 México, y otros países de la región, buscaban abrirse al mundo y fortalecer su sistema educativo mediante la cooperación. Había un interés genuino por crear redes y espacios de colaboración para profesionales e investigadores que, al regresar del extranjero, sentían la necesidad de unir esfuerzos. Desde el inicio, la idea fue clara: trabajar juntos para hacer visible la importancia de la internacionalización y posicionar a nuestro país en el escenario global de la educación superior.

En sus primeros años, la AMPEI concentró sus esfuerzos en la capacitación y profesionalización de quienes gestionaban estos procesos. Los talleres, encuentros y programas de formación contribuyeron a consolidar un perfil profesional en un campo emergente de la gestión educativa. Fue una etapa de construcción colectiva, de aprendizaje y experimentación que sentó las bases para el crecimiento futuro.

Tuve la oportunidad de unirme al consejo directivo en 2003, durante la presidencia de Martín Pantoja, asumiendo mi primer rol de liderazgo en la asociación como tesorera. Recuerdo la intensidad con la que trabajamos en propuestas de formación y profesionalización para los socios. Bajo el liderazgo visionario de Martín avanzamos con paso firme en la planeación y organización para la propia AMPEI. Continué como tesorera con Antonio Osuna y también en los primeros meses de la gestión de Norma Juárez, y tuve el honor de ser vicepresidenta

durante el primer mandato de la presidencia de César Gutiérrez.

Mirando en retrospectiva, me tocó vivir una “época dorada” para la internacionalización en México. Las instituciones la consideraban prioritaria, había programas con financiamiento y apoyo para su gestión, fondos concursables y una fuerte apuesta por la movilidad, principalmente de estudiantes. El compromiso era palpable; quienes creíamos en el valor transformador de la internacionalización encontrábamos respaldo y entusiasmo.

Hoy, el panorama es diferente. La internacionalización ha perdido protagonismo y ha surgido una crítica que la percibe como un beneficio para unos pocos. Al mismo tiempo, temas como la innovación digital y la educación en línea han ganado terreno, desplazando la discusión y los esfuerzos a otras áreas de la gestión institucional.

Frente a este escenario, la AMPEI mantiene un papel crucial. Su modelo de membresías personales, que si bien le da amplitud e independencia ante los vaivenes institucionales, genera retos de presupuesto y continuidad por la alta rotación de personal entre los responsables de internacionalización en las IES. La AMPEI también le ha apostado a iniciativas regionales de mayor alcance, como la INILAT, que ponen la cooperación Sur-Sur al centro. Este esfuerzo ha reunido a organizaciones de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Perú para fortalecer lazos y avanzar de forma conjunta

hacia una internacionalización más profunda, contextualizada, endógena y equitativa para América Latina.

Además, la AMPEI ha contribuido a documentar y difundir experiencias a través de publicaciones e informes, así como de su conferencia anual, que es un espacio invaluable para el intercambio de ideas y la creación de redes. Es en este escenario, donde se comparten conocimientos y se documentan buenas prácticas sobre la gestión de la educación internacional, que se enriquece la vida académica y profesional de quienes tenemos la fortuna de pertenecer a la AMPEI.

A nivel personal, la AMPEI me dejó algo que valoro profundamente: amistades entrañables que aún conservo y colaboraciones académicas duraderas. La asociación me abrió puertas, me conectó con gestores de otros países y enriqueció mi experiencia profesional de maneras que al día de hoy siguen teniendo impacto.

De cara al futuro, creo que el gran reto de la AMPEI es contar con un equipo permanente y profesional para la gestión de su día a día. Esto permitiría que los cargos en el consejo directivo no dependan de la buena voluntad o el escaso tiempo libre de quienes los ejercen. Solo con una estructura estable, recursos y personal dedicado, será posible garantizar la continuidad y el impacto de los proyectos que la membresía queremos de AMPEI.

La internacionalización con sentido —aquella que transforma a las instituciones y a las personas— sigue siendo necesaria. La AMPEI tiene mucho que aportar para que México y América Latina

fortalezcan su presencia global, aprendan de otros y construyan colaboraciones genuinas que enriquezcan la educación superior de nuestra región.

¡Feliz 30 aniversario mi querida AMPEI!





CARLOS IVÁN MORENO ARELLANO

Profesor titular del Departamento de Políticas Públicas del CUCEA y miembro del SNII de la SECIHTI. Ha sido investigador visitante en la Universidad de Chicago y en la Universidad Northwestern. En la UDG ha ocupado los cargos de Coordinador General de Planeación y de Internacionalización; Coordinador General Académico y de Innovación; Director General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital y Vicerrector Ejecutivo. A nivel nacional ha sido jefe de asesores de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión y asesor especial del Subsecretario de Educación Superior de la SEP. Es integrante de consejos de diversas organizaciones nacionales e internacionales, como el University Design Institute de la Arizona State University y la Fundación de la UdeG en EEUU. Analista y columnista en Milenio diario, el Canal44. Actualmente es el Director General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) de la Secretaría de Educación Pública, y Editor General de la revista Educación Superior y Sociedad de la UNESCO.

Alianzas que trascienden fronteras: la AMPEI en tiempos de transformación Carlos Iván Moreno Arellano

La internacionalización es, sin duda, una de las tendencias que más han impactado a la educación superior durante los últimos 30 años. Prácticamente todas las universidades en el mundo han tenido que hacer frente a esta tendencia viéndose en la necesidad de incorporar de alguna u otra manera los elementos de la dimensión internacional en sus funciones sustantivas. La Asociación Internacional de Universidades (IAU) estima que actualmente tres de cada cuatro universidades en el mundo cuentan con, o se encuentran desarrollando, alguna estrategia institucional para internacionalizarse, siendo la internacionalización uno de los aspectos institucionales más importantes para su desarrollo de cara al futuro.

Décadas atrás, Derek Bo, expresidente de la Universidad de Harvard, señalaba que la calidad formativa en las universidades incluía el desarrollo de las habilidades para comprender el mundo desde una perspectiva de empatía y tolerancia hacia quienes son diferentes y que los mayores cambios que las universidades tendrían que realizar para promover una formación integral de ciudadanos sería a través de la internacionalización de su currículo. En México y en la región, este llamado para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación superior a través de la internacionalización tampoco es nuevo.

Ya desde hace 30 años, mejorar la calidad de la educación superior a través de la internacionalización ha sido el objetivo permanente de la AMPEI. Durante este tiempo, esta asociación ha hecho eco

de la necesidad de incluir la dimensión internacional en las actividades sustantivas de las universidades a fin de transitar hacia instituciones educativas con mayores tintes internacionales, capaces de formar jóvenes globales con conciencia intercultural y con valores democráticos, de inclusión y tolerancia.

La relevancia de la AMPEI para la internacionalización de la educación superior de las universidades nacionales y de la región es innegable. Durante los más de 30 años de existencia, la AMPEI se ha consolidado como una de las instituciones educativas pioneras en el país en materia de internacionalización de la educación superior. A la fecha, nadie podría negar que la AMPEI es uno de los espacios de encuentro con mayor legitimidad en donde directivos, profesores e investigadores universitarios han podido discutir y reflexionar en torno a los beneficios, retos y desafíos que plantea la internacionalización de la educación superior.

Sin duda, el proceso de la internacionalización de la educación superior en México hubiera sido muy distinto y mucho más complejo de no haber sido por los trabajos realizados por la AMPEI desde su fundación. Ya desde los primeros años de la década de los noventa, por ejemplo, esta asociación publicó el Censo de Estudiantes Extranjeros en México, uno de los primeros trabajos enfocado en comprender detalladamente la situación de la internacionalización de las IES mexicanas y años después lanzaría la revista académica Educación Global, una de las

primeras publicaciones académicas en la región para la discusión del fenómeno de la internacionalización.

La lista de los logros conseguidos por la AMPEI en estos treinta años de vida es sin duda extensa. Sin embargo, vivimos tiempos convulsos y desafiantes que nos invitan a seguir innovando y a repensar la internacionalización de la educación superior -y los modelos de organización de la educación superior en general. La pandemia por Covid-19, considerado el reto educativo más grande en la historia reciente, tuvo profundo impacto en la internacionalización forzando a las instituciones a adaptarse rápidamente a nuevas realidades.

Después de un crecimiento sostenido sin precedentes de estudiantes internacionales, la disrupción pandémica condujo por primera vez en décadas a una reducción de la matrícula de la movilidad internacional. Más allá de su impacto en la movilidad, estamos siendo testigos de la erosión de las democracias y el avance de los populismos nacionalistas en el mundo. Estos fenómenos hacen que el trabajo de instituciones como la AMPEI cobre una mayor relevancia de cara al futuro al ser unos de los objetivos fundacionales de esta asociación el desarrollar los valores de tolerancia y de inclusión promovidos por la educación internacional. No es exagerado decir que México y el mundo necesitan de organismos como la AMPEI, para promover la tolerancia, el diálogo intercultural y la paz. Para muestra un botón. El Índice Global de Paz 2024 señala que vivimos el periodo más violento de la historia humana desde la Segunda Guerra Mundial, con un aumento de casi el 100% respecto a los países que participan hoy día en conflictos bélicos respecto a 2008 (Institute for Economics & Peace, 2024).

Pero junto con estos nuevos desafíos, estos tiempos traen consigo también nuevas oportunidades para resolver viejos dilemas y democratizar los beneficios de la internacionalización, reservados tradicionalmente a un porcentaje muy reducido de estudiantes. Este tiempo en el que nos encontramos ha obligado a las instituciones de educación superior a encontrar nuevas formas de llevar a cabo sus actividades de internacionalización, popularizando las estancias de movilidad virtual, las clases espejo y otras estrategias más de internacionalización mediadas por las tecnologías digitales. Hoy día más estudiantes pueden acceder a experiencias internacionales gracias al fácil acceso a las nuevas tecnologías, a diferencia de años anteriores, reduciendo significativamente los costos de transacción.

Será sin duda uno de los mayores desafíos para la AMPEI en estos tiempos venideros el convertirse en un espacio de análisis y generación de conocimientos sobre cómo aprovechar las nuevas tecnologías con miras a fortalecer el desarrollo internacional de las y los estudiantes de la región. Estos tiempos post-pandémicos abren sin duda un nuevo capítulo en la vida de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional.

Estoy seguro que el espíritu innovador que ha caracterizado a la AMPEI durante estos 30 años le permitirá seguir siendo uno de los organismos referentes para la internacionalización de la educación superior en México y en la región.

¡Feliz 30 aniversario de la AMPEI y enhorabuena a todos quienes han colaborado en esta destacada asociación para la educación internacional!



LUISA F. ECHEVERRÍA KING

Doctora en Educación por la Universidad de Murcia (España) y Directora de Diplomacia y Cooperación Científica Internacional en la Universidad Simón Bolívar (Colombia). Investigadora y consultora en internacionalización de la educación superior, diplomacia científica y desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación en América Latina. Ha asesorado organismos intergubernamentales, gobiernos e instituciones de educación superior en políticas de internacionalización y ciencia. Miembro de la Global Young Academy, del Consejo Asesor de Investigación en América Latina de Springer Nature y del Grupo de Trabajo del IAP sobre intercambio científico global.

La AMPEI como agente de cambio en América Latina y el Caribe

Luisa Fernanda Echeverría King

A lo largo de sus 30 años de existencia, la AMPEI ha sido clave no solo en el desarrollo de proyectos de internacionalización, sino también en la orientación de políticas institucionales y públicas para IES en América Latina, promoviendo enfoques adaptados a las necesidades y particularidades de la región y de cada país. Esta incidencia ha sido especialmente destacada en contextos más allá de México; por ejemplo, en Colombia, el Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina, una publicación liderada por la AMPEI, fue incluida en el estado del arte de la política de internacionalización de la educación superior, demostrando su relevancia como referencia fundamental en la formulación de políticas en el país. Como líder de internacionalización en mi país Colombia, fue para mí un honor hacer parte como coautora del análisis de políticas públicas para América Latina.

Igualmente, la AMPEI ha trabajado estrechamente con instituciones de educación superior en la implementación de políticas y acciones que fomentan la internacionalización. La Caja de Herramientas para la docencia colaborativa internacional virtual es un ejemplo de los recursos que AMPEI ha desarrollado para mejorar los procesos de internacionalización dentro de las universidades. Esta herramienta no sólo apoya la evaluación, sino que también establece un estándar en el uso de la docencia colaborativa virtual, un modelo que ha ganado relevancia en la era post pandemia. Para mí, ha sido un placer participar en este proyecto como experta. Esta caja

de herramientas se usa de manera activa no solo por IES en México y Colombia, sino a lo largo y ancho de las Américas.

La AMPEI ha contribuido a consolidar la importancia de los gestores de internacionalización dentro de las universidades y más allá. Esta labor ha sido acompañada de una extensa formación y divulgación de contenidos a través de programas de capacitación, publicaciones y foros de discusión, donde he tenido el honor de participar como autor y colaborador en varias iniciativas, como autora por ejemplo en la Revista Educación Global y en el libro Internacionalización de la educación superior después de la Covid-19: reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos. Como participante en la creación y difusión de estos contenidos, he podido constatar el valor que tienen para los gestores de internacionalización, quienes encuentran en ellos ejemplos y prácticas que pueden adaptar a sus contextos. Las publicaciones han sido útiles como casos de estudio para aquellos gestores que buscan implementar estrategias de internacionalización efectivas y sostenibles, adaptadas a las realidades de sus instituciones y de sus países.

Celebrando los 30 años de la AMPEI, agradezco la oportunidad de haber contribuido a sus esfuerzos y proyectos. Puedo decir con confianza que la AMPEI ha sido un faro en el avance de la internacionalización de la educación superior en América Latina y su influencia en políticas institucionales y públicas garantiza que los esfuerzos

de internacionalización continúen beneficiando a nuestras sociedades. Los próximos años representan una oportunidad para seguir avanzando, para fortalecer alianzas y para construir una educación superior inclusiva y global y resignificando su rol ante tiempos de incertidumbre.





SANDRA GUARÍN TARQUINO

Internacionalista con más de veinte años de experiencia en gestión de la internacionalización integral de la educación superior y de proyectos académicos, científicos y de desarrollo social; en conexión de actores glociales, movilización de recursos, y liderazgo y creación de espacios colaborativos. Ha sido catedrática, consultora, conferencista, y representante de Colombia y América Latina en foros de educación superior y educación internacional del más alto nivel en el mundo. En 2024 recibió el premio “Contribución Destacada” de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). Co-fundadora de INILAT. Actualmente es canciller de la Universidad del Rosario, Colombia.

El liderazgo de la AMPEI en la internacionalización de la educación superior en la región

Sandra Guarín Tarquino

He tenido la fortuna de hacer parte del sector de educación internacional por más de veinte años. Desde Colombia, he visto y vivido una evolución vertiginosa de un sector que no termina de ser entendido por muchos, pero que cuenta con una comunidad cada vez más fortalecida, profesionalizada, innovadora, que genera conocimiento y que está presente en los escenarios globales más relevantes.

Al mirar hacia atrás, reconozco a la AMPEI como uno de los grandes referentes asociativos de la educación internacional de la región, un grupo de colegas que durante tres décadas, en un proceso paralelo al de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), han representado a América Latina en espacios estratégicos para el sector, han tendido puentes entre México y el mundo y han liderado la producción de conocimiento sobre el tema, facilitando la comprensión de nuestras fortalezas, retos y particularidades latinoamericanas en la educación internacional.

Desde mi punto de vista, este último elemento es uno de los logros y aportes más importantes de AMPEI. Nuestra región ha tenido un rezago histórico en investigación y datos en educación internacional y ha sido precisamente AMPEI la organización que en diferentes momentos ha tomado la batuta para generar documentos, diagnósticos e investigaciones que nos han permitido sustentar ante

actores gubernamentales latinoamericanos y actores de diferente naturaleza de otras regiones del mundo, las necesidades, oportunidades y desafíos de nuestro sector.

En 2018, tras una reorganización que suscitó un nuevo modelo de funcionamiento de la RCI, en el que por primera vez se elegía un coordinador nacional de la Red, gran honor que me fue concedido, tuve la oportunidad de organizar, de la mano de maravillosos compañeros, la primera misión de la RCI a la Conferencia de AMPEI, una experiencia que marcó mi carrera al mostrarme el potencial de la cooperación entre México y Colombia y entre nuestras asociaciones para la educación internacional. Esa misión, en la que participamos veinticinco colombianos, ha sido una de las experiencias más gratas de mi vida profesional. De hecho, cuando me preguntan por mis destinos memorables, Pachuca, ciudad en la que se celebró la Conferencia, es una de mis primeras respuestas. En ese viaje experimenté la generosidad, calidez y sentido de comunidad de los colegas mexicanos y su asociación AMPEI.

La misión a AMPEI fue la primera de otras dos misiones RCI antes de la pandemia. Como Red, teníamos planes y proyectos derivados de estas misiones, los cuales tuvieron que transformarse con la aparición del Covid-19. Fue en ese momento cuando dimos vida, a partir del principio de “cooperación” a la INILAT, un

espacio de encuentro, intercambio y construcción colectiva para el posicionamiento global de una internacionalización con identidad latinoamericana. Desde Learn Chile y RCI (Colombia) convocamos a AMPEI (México), FAUBAI (Brasil), la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales argentinas (Red-CIUN) y a REDIPERÚ, asociaciones y redes que aceptaron crear e impulsar la comunidad INILAT, a la que se sumó en 2024 la REIES (Ecuador).

La AMPEI ha tenido un rol clave en INILAT. Consecuente con su espíritu de generación de conocimiento, la asociación mexicana ha liderado la publicación de dos importantes reportes para nuestro sector: “Análisis de políticas públicas para la internacionalización de la educación superior en América Latina” (2022) y “Análisis de políticas públicas para la internacionalización de la educación superior en América Central” (2024). Además, AMPEI ha contribuido a llevar junto con las demás asociaciones y redes integrantes de INILAT, la voz latinoamericana a conferencias de educación internacional como NAFSA, EAIE, FAUBAI y la Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior (LACHEC), entre otras; y ha posibilitado la participación de las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas en programas tan valiosos como PIC Américas. Mi admiración y gratitud a AMPEI por estas importantes contribuciones, que necesitan continuidad: más producción de conocimiento con perspectiva latinoamericana, más espacios académicos y políticos con representación de la región y más programas que faciliten la innovación educativa y la cooperación académica y científica.

El mundo y la educación atraviesan hoy un momento de profundas transformaciones, en el que la educación internacional, entendida como una educación que aporta a la agenda global de desarrollo y a la formación de ciudadanos globales con competencias interculturales, es más importante que siempre. La educación superior requiere de una colaboración innovadora y profunda, que permita encontrar soluciones para los retos demográficos, políticos, económicos, ambientales y tecnológicos comunes. AMPEI, INILAT y las demás asociaciones y redes de educación internacional tienen el desafío de poner sus capacidades, conexiones y poder colectivo al servicio de estos grandes retos, potenciando nuevos modelos colaborativos y una internacionalización cada vez más solidaria, inclusiva, pertinente y responsable.

¡Felicitaciones y gracias a toda la comunidad AMPEI por estos 30 años de servicio, cooperación e inspiración!



SANTIAGO CASTIELLO GUTIÉRREZ

Profesor de Educación Superior en Seton Hall University. Su investigación examina desde perspectivas críticas las lógicas neoliberales y (neo)coloniales que sustentan la internacionalización, la mercantilización de la educación y las condiciones racializadas y politizadas de estudiantes internacionales. Mediante contribuciones empíricas y conceptuales busca avanzar contra-narrativas centradas en mutualidad, solidaridad y la esperanza en un cambio radical y estructural en la educación superior. Su producción académica ha sido galardonada y abarca decenas de artículos arbitrados, capítulos de libros y ensayos de opinión. Es coordinador de la Critical Internationalization Studies Network, miembro de varios consejos editoriales y mentor de estudiantes en México y los Estados Unidos.

Treinta años de compromiso con el mundo: la AMPEI y la internacionalización de la educación superior en México

Santiago Castiello Gutiérrez

En 2022, la AMPEI celebró su trigésimo aniversario. Esta efeméride no es simplemente un recuento numérico; es una oportunidad para reflexionar sobre el papel transformador que esta organización ha tenido en el impulso de la internacionalización de la educación superior en México. A lo largo de poco más de tres décadas, AMPEI no solo ha sido testigo del crecimiento de la internacionalización en México, sino también ha sido un protagonista en su construcción conceptual, su institucionalización y su expansión. Desde su fundación en 1992, la AMPEI ha servido como el espacio articulador entre los diferentes actores clave en el ecosistema de la educación internacional: las universidades, los diferentes órganos del gobierno, organismos y consorcios internacionales y otras redes académicas tanto dentro como fuera de México.

La creación de AMPEI respondió a una necesidad clara: la de profesionalizar y dar sentido colectivo a los esfuerzos, quizá incipientes, que muchas universidades mexicanas estaban realizando para establecer vínculos internacionales a nivel individual. La década de los noventa fue testigo de un viraje en las políticas educativas globales, influenciado por la consolidación del modelo neoliberal que permeó en el enfoque de competitividad que hoy distingue a la educación superior, la creciente movilidad de estudiantes y académicos, y en el caso de nuestro país y región, la firma del TLCAN. Es precisamente en este contexto, que colegas e instituciones pioneros y visionarios, liderados por la fuerza de Sylvia Ortega

Salazar, sentaron las bases de una organización que entendía la internacionalización no sólo como un conjunto de actividades de movilidad, sino como un proceso integral que debía permear las estructuras académicas y las funciones sustantivas de las universidades mexicanas.

Cabe destacar que, a diferencia de otras asociaciones que replican esquemas centralizados, AMPEI ha logrado mantener una estructura organizacional participativa y flexible. Si bien este esquema ha representado también grandes retos en cuanto al crecimiento, financiación, y sustentabilidad de los proyectos, la realidad es que también ha provocado una evolución, un dinamismo y una pluralidad única. Es así que tres décadas después y gracias al liderazgo de las diez personas que desde su fundación han generosamente presidido la organización, la AMPEI ha consolidado su identidad como un espacio de interlocución estratégica entre instituciones nacionales e internacionales.

Uno de los principales aportes de AMPEI ha sido la profesionalización del campo de la educación internacional. A través de su conferencia anual, seminarios, talleres y cursos, la AMPEI ha acompañado a cientos de profesionistas y líderes de oficinas de programas internacionales, así como a académicos e investigadores interesados en la internacionalización del currículo, la cooperación académica y la movilidad internacional. Estas actividades no solo han elevado el nivel técnico de

quienes operan la internacionalización desde las instituciones, sino que han contribuido a generar una identidad profesional en torno a este quehacer.

Otro de los logros fundamentales de la AMPEI ha sido su capacidad para posicionar a México como un actor relevante en los foros globales de educación internacional. A través de su participación activa en redes como NAFSA, CONAHEC, FAUBAI, EAIE, entre otras, la AMPEI ha proyectado las experiencias mexicanas a nivel internacional y ha abierto canales de colaboración Sur-Sur. Más aún, a partir del liderazgo de la AMPEI, la INILAT se ha posicionado como un referente en el continente y un claro ejemplo del poder que tiene la colaboración internacional.

En el umbral de sus poco más de 30 años, la AMPEI enfrenta nuevos retos: la redefinición del papel de las universidades en un mundo post pandemia, el auge del nacionalismo y el cierre de fronteras, la urgencia de descarbonización y sustentabilidad, los desafíos que la inteligencia artificial plantea para la educación superior y principalmente un movimiento global que cuestiona el papel de la universidad o que incluso la culpa como una fuente de los problemas de inequidad que enfrentamos. Frente a estos retos, la AMPEI no puede conformarse con ser una organización de preservación; debe seguir siendo una organización de transformación.

La renovación generacional es clave en este proceso. En los últimos años, una nueva camada de profesionales jóvenes ha comenzado a integrarse a las filas de la AMPEI, trayendo consigo nuevas perspectivas, experiencias multiculturales, enfoques interseccionales y herramientas digitales. Esta

diversidad es clave para fortalecer la capacidad de innovación de la asociación y asegurar su relevancia para las próximas décadas.

En este sentido, y a título personal, me siento sumamente orgulloso y agradecido por el impulso que la AMPEI le ha dado a la investigación y a la difusión del conocimiento. En los últimos años he sido testigo y partícipe del compromiso de la AMPEI por apoyar a quienes investigamos la internacionalización desde múltiples perspectivas. Desde el acompañamiento a jóvenes académicos y el impulso a publicaciones y espacios de diálogo, hasta la incorporación de temas complejos y urgentes como la responsabilidad social, la equidad y la descolonización de la educación internacional, la AMPEI ha demostrado que su labor trasciende lo operativo y se ancla en una profunda vocación ética y solidaria.

Hoy, radicando fuera de México, pero con la mirada siempre puesta en su transformación educativa, puedo decir con certeza que AMPEI ha sido uno de los hilos que me ha permitido mantenerme vinculado, esperanzado y activo en la construcción de una educación superior mexicana con vocación global.

¡Feliz aniversario, querida AMPEI! Que estos treinta años sean solo el inicio de muchas más décadas de impacto, colaboración y transformación al servicio de la internacionalización de la educación superior en México y en el mundo.



GERARDO BLANCO RAMÍREZ

Profesor asociado y director académico del Centro para la Educación Superior Internacional en Boston College. Es editor en jefe de la Revista de Estudios en Educación Internacional (JSIE por sus siglas en inglés) y miembro del consejo asesor de la Organización Universitaria Interamericana. Su investigación se centra en la intersección de la calidad y la internacionalización en la educación superior. Ha publicado en destacadas revistas académicas de educación superior y educación comparada, y ha recibido cuatro premios por sus publicaciones, el más reciente en 2023.

AMPEI a los 30: una perspectiva desde la investigación en un mundo de incertidumbre

Gerardo Blanco Ramírez

La AMPEI proporciona un servicio invaluable al sistema educativo mexicano. A través de la creación de un espacio para el intercambio de ideas entre personas y organizaciones dedicadas a la investigación y los agentes en la toma de decisiones dentro de las IES, la AMPEI informa y mejora el desarrollo de políticas públicas, dando continuidad a las acciones que benefician la internacionalización más allá de los cambios de orientación política o ideológica en el país. En otras palabras, la AMPEI le da voz a la educación internacional en México. Esta función se ha vuelto aún más urgente con el incremento en complejidad en las relaciones regionales e internacionales que resultan de las tensiones geopolíticas de las últimas décadas.

Hace treinta años, cuando la AMPEI se conformaba, los cimientos del sistema económico global actual estaban todavía recientes, con el establecimiento del TLC y el Acuerdo General sobre Comercio en Servicios. Desde entonces, este sistema económico global se ha consolidado, pero en años recientes se ha fragmentado con el surgimiento de movimientos nacionalistas y populistas alrededor del mundo que etiquetan al intercambio académico internacional y a la creación de una conciencia e identidad globales como manifestaciones de una ideología neoliberal.

En Norteamérica, este cambio de rumbo en política exterior ha resultado en cambios al tratado de integración comercial entre Canadá, Estados

Unidos y México. Paradójicamente, mientras que en la práctica la región está más integrada que nunca, en el discurso político, esta integración se ha invisibilizado.

Ante los retos actuales, la educación internacional en México y su portavoz la AMPEI necesitan continuar presentando los beneficios de la ciudadanía global y de las muchas contribuciones que México puede hacer en el esquema de gobernanza global existente.

Durante las últimas tres décadas, México ha enfrentado crisis y tensiones diplomáticas con otros países. Su imagen en el exterior ha sufrido como resultado de la violencia causada por el tráfico de drogas y de su posición como corredor migratorio hacia los Estados Unidos. Ante estos desafíos, la buena voluntad generada por la cooperación de pueblo a pueblo ha promovido la confianza y el diálogo que son cimientos para la resolución de conflictos.

Las IES han sido clave en mantener estas relaciones de cooperación entre la sociedad civil de diferentes países cuando existen tensiones entre gobiernos. En esos momentos, se vuelve muy clara la aportación que hace la internacionalización de la educación superior en general y la AMPEI en lo particular. El intercambio académico internacional, la participación en redes internacionales de investigación, el intercambio virtual y, más recientemente, las clases espejo internacionales,

humanizan a la comunidad estudiantil y docente en otros países, y por extensión a sus sociedades en su totalidad. Esta capacidad de ver a otras sociedades con empatía, más allá de las decisiones tomadas por sus gobiernos, será de gran utilidad en el futuro inmediato.

La AMPEI ha tenido mucho éxito como espacio académico y profesional independiente en el que las ideas se intercambian libremente. Esta orientación incluyente puede a veces obstaculizar la toma de postura como sector. Esta tensión es perenne y habrá ocasiones en que la toma de postura limite la inclusión de perspectivas y viceversa. No obstante, la búsqueda de consenso y la protección del ambiente AMPEI como espacio intelectual deben continuar como metas prioritarias. Si hay un área en la que se pueda seguir avanzando, sobresale el trabajo en temas de atracción territorial como una oportunidad importante.

Chile y Colombia emergen como ejemplos dentro de la región en los que la educación internacional como sector ha avanzado iniciativas de atracción territorial, a saber, *Learn Chile y Colombia Challenge your Knowledge*. Ambas iniciativas son perfectibles, pero ofrecen lecciones valiosas.

El análisis aquí presentado inició con un comentario sobre la integración económica global porque desde la perspectiva del CIHE en Boston College y de su fundador, el profesor Philip Altbach, la integración económica es central para el desarrollo de la internacionalización (Altbach y Knight, 2007). Sin embargo, la internacionalización de la educación superior como concepto ha evolucionado bastante, incluyendo un énfasis cada vez mayor

en sus contribuciones a la sociedad (Jones, Leask, Brandenburg y de Wit, 2021). Estos cambios en orientación conceptual le apuntan a posibles contribuciones a la internacionalización desde la mexicanidad. En este sentido, me atrevo a resaltar tres temas para concluir con una posible agenda para la AMPEI hacia el futuro: descolonización, interculturalidad y servicio:

- **Descolonización.** México ha hecho aportes enormes al conocimiento mundial en estudios arqueológicos y antropológicos en torno a los primeros pueblos y las comunidades ancestrales. El discurso académico global se ha enfocado en la educación internacional en relación con el papel histórico y actual de las IES en el proceso de colonización. La educación internacional en México debe centrarse en este tema y aprovechar las contribuciones de la academia mexicana.
- **Interculturalidad.** El pensamiento latinoamericano ha centrado el tema de interculturalidad como una de sus aportaciones más importantes. Uno de los obstáculos que enfrenta la educación internacional, y que por lo tanto le compete a la AMPEI, es que se le acusa a la internacionalización de ser un ejemplo de pensamiento neoliberal. Sin embargo, la educación internacional tiene raíces en la comunicación intercultural que van más allá de las orientaciones políticas e ideológicas. Quizá en un futuro, la letra I en AMPEI pueda incluir más explícitamente lo intercultural, sin dejar de lado lo internacional.
- **Servicio.** Con el surgimiento de la internacionalización para el beneficio de la sociedad como concepto y de la práctica del aprendizaje en servicio, la educación internacional en México y la AMPEI deberán aprovechar al máximo que México ha sido pionero en requerir



servicio social como requisito de graduación para todos los estudiantes universitarios. Como tal, existe una cultura de integrar el servicio en la IES y en todas sus actividades, incluyendo la internacionalización. Lo que hace falta es contarle esa historia al mundo.

En conclusión, paso de una serie de exhortaciones a una expresión de profundo agradecimiento para todas las personas que han hecho posible las actividades de la AMPEI durante las últimas tres décadas. Asimismo, felicito a quienes han servido en diferentes funciones durante estos años. Quienes formamos parte del CIHE de Boston College, estamos listos para continuar colaborando y aprendiendo de la labor que cada persona dentro de la AMPEI seguirá llevando a cabo en los próximos 30 años y muchos más.

Tres décadas de internacionalización: el Impacto de la AMPEI en la educación superior en México

Luciane Stallivieri

En 2022, la AMPEI celebró 30 años contribuyendo a la internacionalización de la educación superior en México. Desde su fundación, ha desempeñado y sigue desempeñando un papel crucial en la promoción y el desarrollo de la educación superior globalizada en el país.

Al reunir a más de doscientas instituciones de educación superior ubicadas en México, Estados Unidos y Canadá, la AMPEI tiende puentes de entendimiento y establece un espacio compartido para el intercambio de experiencias, estudios, reflexiones, generación de conocimiento e innovación sobre la educación internacional del presente y del futuro. A lo largo de los últimos 30 años, la AMPEI ha consolidado su papel como impulsora del proceso de internacionalización, actuando en ocasiones como protagonista en la toma de decisiones y directrices para la inserción de México en el escenario educativo global, como promotora y socia de otras organizaciones.

Al celebrar 30 años de funcionamiento, la Asociación se ha consolidado como un elemento muy significativo y esencial que refleja el compromiso con la promoción de la educación internacional en México. Desde sus inicios, AMPEI se dedicó a promover la internacionalización de nuestras instituciones. Surgió en un momento en que la globalización empezaba a transformar la educación y México necesitaba integrarse a esta nueva realidad para garantizar la competitividad de sus universidades.

Lo que más me ha impactado de la AMPEI es su visión: fomentar la ciudadanía global, despertar la conciencia planetaria y fortalecer las habilidades interculturales de nuestros estudiantes y académicos. Para lograrlo, ha facilitado la movilidad académica, promovido asociaciones entre instituciones y alentando el intercambio de conocimientos entre profesionales de distintos países. A través de conferencias, talleres y publicaciones, la AMPEI ha generado un espacio donde líderes, educadores e investigadores pueden compartir experiencias, analizar buenas prácticas y diseñar estrategias de internacionalización.

La AMPEI también ha funcionado como un puente entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado, promoviendo políticas que impulsan la educación internacional. Su trabajo ha sido fundamental para aumentar la visibilidad y relevancia de la internacionalización en el contexto mexicano.

He visto cómo AMPEI ha crecido y cómo su impacto se ha multiplicado con los años. La presencia de la Asociación en eventos internacionales, tanto en México como en el extranjero, ha abierto oportunidades para que nuestras universidades desarrollen nuevas alianzas y den a conocer el avance de nuestra enseñanza y la ciencia mexicana.

En estos treinta años, la movilidad estudiantil y la colaboración internacional han aumentado de manera significativa. AMPEI ha jugado un papel clave al



LUCIANE STALLIVIERI

Experta brasileña con más de 20 años de experiencia en Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, con énfasis en la gestión del conocimiento y los paradigmas de la Internacionalización Responsable. Es Profesora de Posgrado e Investigadora en la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil, donde coordina una línea de investigación sobre gestión de la internacionalización. Posee una sólida formación académica (Licenciatura en Lenguas, Maestría en Cooperación Internacional y Doctorado en Lenguas Modernas). Su influencia es global, participando en conferencias en más de 30 países. Además, colabora como consultora de educación superior para organizaciones internacionales clave como el Ministerio de Educación de Brasil (MEC), la OEI y la UNESCO.

apoyar la creación de programas de intercambio y al ofrecer espacios de reflexión crítica sobre su impacto. Hoy vemos a más estudiantes mexicanos estudiando en el extranjero y a más estudiantes internacionales eligiendo México como destino académico.

Entre los logros se pueden señalar en primer lugar la expansión de asociaciones internacionales, pues AMPEI ha impulsado relaciones entre IES mexicanas y universidades latinoamericanas, promoviendo intercambio de estudiantes, profesores y proyectos colaborativos, como programas de doble titulación y cotutela. En segundo lugar es importante destacar el desarrollo de programas de movilidad, ya que desde la AMPEI se han facilitado oportunidades para que estudiantes mexicanos enriquezcan su formación en el extranjero y se ha incentivado a las universidades a recibir a más estudiantes e investigadores internacionales. Y en tercer lugar el fortalecimiento de la formación profesional, ya que una tarea constante de la AMPEI ha sido la organización y promoción de talleres y capacitaciones para gestores de internacionalización, así como de espacios para comprar mejores prácticas y formar nuevos líderes en cooperación internacional.

Sin embargo, los desafíos persisten. La desigualdad en el acceso a la educación internacional, la necesidad de más recursos para intercambios y el reconocimiento de títulos en algunos países son temas que aún debemos afrontar.

Promover una cultura de internacionalización implica reducir desigualdades en movilidad estudiantil, pues no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades; AMPEI puede ayudar a crear soluciones más inclusivas y equitativas. También se

requiere de una mayor integración curricular, pues necesitamos incorporar prácticas internacionales en los planes de estudio para consolidar la generación de conocimiento y la mejora continua de la educación. Otro elemento importante es la formación docente, ya que los profesores son el centro de este proceso educativo y su involucramiento es clave para que la internacionalización deje de ser solo administrativa y se integre a la vida académica. Y finalmente trabajar en temas de visibilidad científica, logrando que México destaque en publicaciones internacionales, y para lograrlo el papel de la AMPEI en la cooperación y la internacionalización de la investigación son fundamentales.

La AMPEI ha promovido redes colaborativas entre instituciones mexicanas y extranjeras, facilitando la cooperación en proyectos de investigación y el intercambio de conocimiento. Su diálogo con organizaciones similares en América Latina, como ASCUN, FAUBAI y REDIPERÚ, fortalece la colaboración y el crecimiento mutuo. Además, ha influido en políticas públicas para crear un entorno más favorable a la internacionalización académica. Las estrategias nacionales reflejan la importancia de la cooperación internacional y AMPEI ha sido un actor clave para enfrentar estos desafíos.

Durante los últimos treinta años, la AMPEI ha sido una fuerza transformadora en la internacionalización de la educación superior en México. Sus esfuerzos han contribuido a crear una educación superior más globalizada e interconectada, ofreciendo a los estudiantes y a las instituciones valiosas oportunidades de crecimiento y desarrollo. Siempre atenta a los movimientos internacionales, la AMPEI también se alinea con las directrices de

la Agenda 2030, que establece que todos tenemos la responsabilidad de avanzar hacia un modelo de desarrollo más sostenible, ya que ningún país por sí solo tiene la capacidad de resolver todos sus problemas.

Por lo tanto, la AMPEI y otras instituciones similares deben avanzar en relación con los ODS, para trabajar en pro de una educación más inclusiva y equitativa que pueda aliviar las asimetrías entre las instituciones de educación superior de México y otros países. Es hora de ampliar nuestros objetivos, involucrar a más personas y comprender el papel fundamental que desempeñan la internacionalización de la educación superior y asociaciones como AMPEI en la construcción del futuro de la sociedad global. La Internacionalización Responsable se presenta como un proceso en el que los miembros involucrados en la internacionalización (docentes, investigadores, estudiantes, gestores y la sociedad en general) son responsables de su desarrollo de manera equilibrada, responsable, sostenible, inclusiva y comprometida (Stallivieri y Vianna, 2020). El objetivo es desarrollar una internacionalización responsable y de alta calidad que proyecte a las instituciones en el contexto global.

El futuro de la educación superior en México sin duda estará marcado por las continuas aportaciones de la AMPEI, que seguirá desempeñando un papel crucial en la promoción de la educación internacional y en la superación de los retos que aún persisten.





DARLA K. DEARDORFF

Catedrática UNESCO de Competencia Intercultural en la Universidad de Stellenbosch en Sudáfrica, investigadora académica en la Duke University en Estados Unidos de América, y profesora en Harvard, además de otros nombramientos académicos en universidades de todo el mundo, incluyendo Japón, China y Canadá. Es presidenta fundadora del World Council on Intercultural and Global Competence (Consejo Mundial de Competencia Intercultural y Global), una organización global sin fines de lucro, y es autora o editora de 14 libros y más de 60 capítulos/artículos.

Conectando y aprendiendo con colegas Darla K. Deardorff

En ocasión del 30 aniversario de la AMPEI, es apropiado reflexionar sobre su papel en el campo de la educación internacional y su camino hacia el futuro dentro de este ámbito. Comparto estas reflexiones de manera personal, especialmente desde mi rol como Directora Ejecutiva de la AIEA, organización hermana de la AMPEI, cargo que ocupé durante 19 de los 30 años de AMPEI.

Durante mi tiempo en la AIEA, junto con otros líderes de la asociación, tuvimos el privilegio de colaborar con la dirección de la AMPEI, aprendiendo del trabajo de cada asociación. Co-organizamos varios “Diálogos de las Américas”, brindando a nuestros miembros la oportunidad de reunirse en un entorno de retiro para discutir auténticamente los desafíos y problemas clave de la internacionalización en ese momento. Además, participamos en las conferencias anuales de cada asociación y compartimos conocimientos mediante charlas, presentaciones y talleres. Tuve la oportunidad de participar en conferencias de AMPEI en lugares como Zacatecas, Manzanillo, Chetumal, Mérida y Chiapas.

Estas oportunidades de intercambio fortalecieron redes profesionales, generaron nuevas alianzas universitarias y proyectos conjuntos entre nuestros miembros. También ha sido relevante la colaboración con la AMPEI desde la NIEA asegurando que las voces mexicanas sobre internacionalización estén presentes y sean escuchadas por colegas de asociaciones similares en todo el mundo. De este

modo, la voz de la asociación ha tenido alcance global mediante su participación en diálogos y presentaciones en conferencias como EAIIE, NAFSA y otras de gran reconocimiento.

La AMPEI ha jugado un papel crucial en la internacionalización de las instituciones de educación superior mexicanas, actuando como puente entre las universidades mexicanas y las redes globales, fomentando asociaciones que han permitido a estudiantes y académicos involucrarse con perspectivas internacionales. Uno de los aportes más relevantes de AMPEI ha sido su trabajo para promover la colaboración entre instituciones mexicanas y extranjeras, apoyando el desarrollo de asociaciones, el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de competencias interculturales entre los estudiantes, un aspecto clave en el mundo interconectado actual. Mediante conferencias, talleres y otros eventos, la AMPEI se ha consolidado como un defensor de la importancia del compromiso global en la educación superior mexicana.

Gracias a estos esfuerzos, el proceso de internacionalización ha evolucionado durante estas tres décadas en México, pasando de ser una actividad limitada a considerarse una necesidad dentro de las instituciones académicas. Sin embargo, un desafío persistente es integrar la internacionalización de manera profunda en la cultura institucional, de modo que impacte todos los aspectos de la universidad y no se limite a la movilidad estudiantil de unos pocos. Es ahí donde la AMPEI

puede desempeñar un papel vital al continuar promoviendo una internacionalización integral, en el que las perspectivas globales se incorporen a la investigación, la enseñanza y el compromiso comunitario, beneficiando no solo a la institución sino también a la sociedad.

Además, el enfoque que pone la asociación en el fortalecimiento de capacidades dentro de las instituciones mexicanas ha permitido a docentes y directivos desarrollar e implementar estrategias de internacionalización de manera efectiva. A través de oportunidades de formación profesional, la asociación ha dotado a una generación de líderes de educación superior con herramientas para enfrentar la complejidad de la educación internacional. Este trabajo ha sido fundamental para transformar no solo instituciones individuales, sino también el panorama general de la educación superior en México.

Al mirar hacia el futuro, la AMPEI podría reflexionar sobre varias cuestiones clave. ¿Por qué internacionalizar y cómo influye la situación global actual en esta necesidad? ¿Qué significa una internacionalización realmente recíproca y cómo transforma a las instituciones? También es deseable pensar en cómo fortalecer la cooperación regional y promover diálogos sobre temas esenciales de educación internacional, asegurando resultados significativos. Otro aspecto crucial es cómo abordar la justicia, la equidad, la diversidad y la inclusión, así como los desafíos del cambio climático, la migración forzada y la prevención de conflictos. Del mismo modo, desde la AMPEI se puede explorar cómo fortalecer la formación de líderes emergentes, cómo seguir “internacionalizando” la internacionalización

y cómo medir el éxito más allá de las cifras. Finalmente, conviene reflexionar sobre el desarrollo de competencias interculturales, incluyendo la formación de docentes y el impacto de la tecnología, en particular la inteligencia artificial, en las asociaciones y en el campo de la internacionalización.

Explorar estas preguntas como asociación ayudará a la AMPEI a continuar apoyando la internacionalización de la educación superior en México y más allá. Gracias a su liderazgo, defensa y fortalecimiento de capacidades, AMPEI ha contribuido a transformar la educación superior mexicana, asegurando su conexión global y preparación para los desafíos futuros. El papel de AMPEI será más importante que nunca para garantizar que estudiantes y docentes mexicanos desarrollen las competencias interculturales necesarias para el éxito. Ha sido un honor ser testigo y apoyar el trabajo de AMPEI y espero con interés ver el alcance continuado de sus esfuerzos en los próximos años.

¡Felicidades por estos primeros 30 años y que vengan muchos más!



HANS DE WIT

Miembro distinguido del Center for International Higher Education (CIHE) y Profesor Emérito de Práctica en Educación Superior Internacional en el Boston College. Es miembro Senior de la Asociación Internacional de Universidades (IAU). Es el editor fundador del 'Journal of Studies in International Education' y coeditor de Policy Reviews in Higher Education (SRHE) y de International Higher Education. Es miembro fundador y expresidente de la Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE). Ha escrito o coescrito numerosos libros y artículos sobre la internacionalización de la educación superior.

30 años de AMPEI, promoviendo la internacionalización en México y el Sur Global

Hans de Wit

Hace treinta años se fundó la AMPEI con el objetivo de promover y apoyar el desarrollo de la política y la práctica de la internacionalización en las IES mexicanas. La AMPEI fue una de las primeras, si no la primera, asociación con este objetivo en el Sur Global, siguiendo ejemplos previos del Norte Global, como NAFSA y AIEA en Estados Unidos, el Canadian Bureau for International Education (CBIE) en Canadá, la EAIE en Europa y la International Education Association of Australia (IEAA). Posteriormente, han surgido otras asociaciones en la región, siendo FAUBAI en Brasil otra relevante, así como la International Education Association of South Africa (IEASA) en Sudáfrica y APAIE en Asia.

Durante estos 30 años, surge la pregunta: ¿Cuál ha sido el papel de la AMPEI en la internacionalización de la educación superior en México? ¿Qué avances se han logrado y qué queda por hacer? ¿Cómo ha contribuido la AMPEI a estos avances? Son preguntas importantes para comprender el pasado y también para extraer lecciones que orienten su presente y futuro.

Durante décadas, la internacionalización ha estado dominada por el Norte Global, siendo percibida como un paradigma occidental. Esto se refleja en la posición dominante de asociaciones como NAFSA y EAIE, tanto en número de miembros como en participantes en conferencias, en sus políticas y estrategias, así como en la participación

mayoritariamente unidireccional de miembros del Sur Global en sus eventos. Mientras que la participación de sus miembros en conferencias como la Conferencia Anual de la AMPEI y otras asociaciones del Sur Global ha sido más limitada.

Como resultado, se tiene un conocimiento limitado del papel crucial que asociaciones como AMPEI desempeñan en el desarrollo y apoyo de políticas de internacionalización en sus países y regiones. Lo mismo ocurre con el estudio y difusión del concepto y las políticas de internacionalización, aún dominado principalmente por académicos y profesionales del Norte Global. En este sentido, México y AMPEI han sido excepciones positivas. Sus líderes, especialmente Jocelyne Gacel-Ávila como presidenta fundadora y académica, son reconocidos en América Latina y a nivel global como importantes pensadores y defensores de la internacionalización. La publicación anual de AMPEI, Educación Global, fue la primera revista del Sur Global en este campo y ha contribuido significativamente al discurso sobre su significado, concepto, políticas y prácticas.

Mantener una asociación en el Sur Global no es tan fácil como en el Norte. Los desafíos de financiamiento, la posibilidad de dedicar tiempo y energía más allá de un trabajo regular a tiempo completo, los frecuentes cambios de equipos de liderazgo universitario y la consiguiente falta de continuidad en las políticas, así como el reconocimiento limitado frente a asociaciones

de líderes universitarios —como ANUIES en México— han sido y siguen siendo barreras importantes. En este contexto, es necesario aplaudir y reconocer la valiosa contribución de AMPEI para insertar la internacionalización en la agenda de la educación superior y la política en México.

Hace 30 años, cuando se creó la AMPEI, la internacionalización era aún marginal, ad hoc y fragmentada. Su principal enfoque se centraba en un número muy reducido de becas para la movilidad de estudiantes y personal. Esa situación ha cambiado radicalmente. Hoy, la internacionalización es un elemento clave en las políticas y prácticas de la educación superior, tanto a nivel de sistema —como se refleja en el importante papel de AMPEI en ANUIES— como a nivel institucional. Universidades públicas y privadas en México ya cuentan con buenas prácticas de políticas de internacionalización integral y el rol de AMPEI, su liderazgo y sus miembros han sido esenciales en este desarrollo.

Mirando al pasado, hace 30 años la internacionalización en México se encontraba en un entorno positivo, donde la colaboración académica se consideraba un factor esencial para atender necesidades globales.

Trabajando junto con otras asociaciones del Sur y del Norte Global, la AMPEI respondió al llamado por una mayor alineación y compromiso global. Se incorporaron dimensiones clave de inclusión y equidad, por ejemplo, en el Diálogo Global de 2017 en Sudáfrica, donde las asociaciones de educación internacional del mundo, con la participación activa de la AMPEI, acordaron la Declaración

de Nelson Mandela Bay sobre el Futuro de la Internacionalización de la Educación Superior. Se promovió la mejora de la calidad y diversidad en programas que involucren la movilidad de estudiantes y personal académico y administrativo; el incremento del enfoque en la internacionalización del currículo y de los resultados de aprendizaje relacionados; y el logro de compromisos a nivel global para la creación de asociaciones educativas éticas y equitativas.

Este diálogo fue la primera manifestación clara del importante papel que asociaciones como AMPEI tienen para equilibrar el paradigma occidental hacia un concepto y enfoque más global e igualitario.

Sin embargo, aún queda un largo camino para pasar del discurso a la acción. El clima geopolítico actual ya no es un fundamento sólido. La resistencia a la internacionalización, el nacionalismo y el racismo apuntan en una dirección negativa y requieren mayor acción y defensa por parte de asociaciones como AMPEI.

Basándose en su positiva contribución durante los últimos 30 años, la AMPEI deberá centrar toda su atención en una política de internacionalización inclusiva, responsable y sostenible, tanto para México como para el resto del mundo. Para ello, deberá colaborar estrechamente con otras asociaciones y organizaciones como la ANUIES en México, la Asociación Internacional de Universidades (AIU) y otras.



ARTURO CHERBOWSKI LASK

Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia en México, donde dirige proyectos que apoyan el desarrollo de las universidades y de las comunidades universitarias a través de una oferta de valor que incluye el impulso al emprendimiento, la generación de mejores prácticas para la innovación educativa y la digitalización de las universidades, además de programas de becas, cátedras, proyectos colaborativos y de vinculación, así como servicios financieros para la comunidad universitaria.

Aproximaciones de la AMPEI para la internacionalización de la educación superior en México

Arturo Cherbowski Lask

A lo largo de los últimos 30 años, la AMPEI ha desempeñado un papel importante en la internacionalización de la educación superior en México. Desde su fundación, ha trabajado para promover, fortalecer y consolidar este proceso mediante diversas iniciativas y colaboraciones estratégicas con instituciones tanto nacionales como internacionales. Este esfuerzo continuo ha tenido un impacto significativo en el desarrollo educativo del país, demostrando que la internacionalización es un componente vital para la modernización y competitividad de las instituciones educativas mexicanas.

Uno de los mayores logros de la AMPEI ha sido la promoción de la movilidad académica. A través de programas de intercambio y colaboración internacional, la asociación ha facilitado la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, permitiéndoles adquirir experiencias globales que enriquecen su desarrollo personal y profesional. Esta movilidad no solo ha beneficiado a los individuos involucrados, sino que también ha contribuido al enriquecimiento cultural y académico de las instituciones participantes.

Además, la asociación ha fomentado la creación de alianzas y redes con organizaciones internacionales como NAFSA, APAIE y CIHE. Estas colaboraciones han permitido el intercambio de mejores prácticas y experiencias, creando oportunidades de vinculación para las instituciones

mexicanas, posicionándolas en el escenario global. La participación en eventos y conferencias internacionales ha sido crucial para este proceso, permitiendo a los miembros de AMPEI interactuar con expertos y líderes en educación superior de todo el mundo.

La AMPEI ha sido además un factor de vinculación entre distintos sectores. Desde Santander, hemos colaborado en distintos programas, destacando el PIC US-MX, basado en la metodología COIL. Esta colaboración ha sido una muestra tangible de la importancia de la cooperación internacional para tender puentes y fortalecer los lazos académicos entre México y Estados Unidos. Al proporcionar a profesores de ambos países las herramientas y conocimientos necesarios para ofrecer cursos con un componente COIL, se ha contribuido significativamente a la internacionalización de las instituciones de educación superior y al enriquecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes. Este tipo de iniciativas no solo promueven el intercambio académico, sino que también apoyan compromisos estratégicos y laborales a nivel regional.

El desarrollo de capacidades institucionales es otro aspecto en el que la AMPEI ha tenido una participación importante. Mediante capacitaciones, talleres y congresos, la asociación ha fortalecido las capacidades de las instituciones de educación superior, abordando temas críticos como la

innovación y las buenas prácticas de gestión, promoviendo una reflexión constante sobre la internacionalización con una identidad latinoamericana.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen retos importantes que deben ser abordados.

En primer lugar, es notorio que México se encuentra todavía muy por debajo de los números esperados tanto en el envío de estudiantes al extranjero como en la recepción de estudiantes extranjeros en universidades mexicanas. Además, es crucial mejorar las infraestructuras y recursos tecnológicos para facilitar la movilidad virtual y las colaboraciones a distancia, especialmente en el contexto de la educación híbrida post-pandemia. Finalmente, es fundamental aumentar la inclusión y participación de instituciones de educación superior regionales y menos favorecidas en los programas de internacionalización, para lograr un desarrollo más equitativo. En este marco, garantizar la sostenibilidad financiera y operativa de los programas de internacionalización a largo plazo requiere políticas públicas robustas y un apoyo continuo de organismos gubernamentales y privados.

La AMPEI ha sido un pilar en el avance del proceso de internacionalización en México y su participación activa en distintas iniciativas ha contribuido al desarrollo de políticas públicas y al fortalecimiento de la identidad latinoamericana en la internacionalización. La asociación ha ofrecido capacitaciones y desarrollo profesional a cientos de docentes y gestores, mejorando la calidad y alcance de la educación superior mexicana. Además, ha facilitado la creación de redes y alianzas estratégicas

que han impulsado la colaboración académica y científica entre instituciones mexicanas y extranjeras, promoviendo un intercambio constante de conocimientos y recursos.

En conclusión, a lo largo de estos 30 años, la AMPEI ha desempeñado un rol crucial en la internacionalización de la educación superior en México, logrando importantes avances, pero también enfrentando retos significativos. Su contribución ha sido fundamental para coadyuvar a posicionar a México como un actor estratégico en la cooperación académica global. Su trabajo continuo es fundamental para enfrentar los desafíos futuros y consolidar los logros alcanzados. Por todo ello, desde Santander felicitamos a la AMPEI por su incansable labor y su compromiso con la excelencia educativa, reconociendo su papel en el desarrollo y modernización de la educación superior en México.



DAVID JULIEN

Nombrado Secretario General Ejecutivo de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) en 2015 y además se desempeña como Director Ejecutivo del Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI). Forma parte del Consejo Directivo de la Asociación Internacional de Universidades (AIU). Titular de un doctorado en desarrollo organizacional y de una maestría en psicología intercultural de la Universidad de Sherbrooke, donde fue nombrado Embajador en 2022. También ha tomado cursos de liderazgo y gestión en la Universidad de Harvard así como en la Universidad McGill. Cumula 25 años de experiencia de gestión al interior de tres organizaciones internacionales distintas entre ellas la OUI, la Agencia mundial antidopaje (AMA) y la UNESCO, teniendo como responsabilidad la de desarrollar alianzas intergubernamentales y diferentes estrategias de internacionalización en el sector educativo.

Celebrando 30 años de internacionalización educativa: el legado de AMPEI

David Julien

En el marco del trigésimo aniversario de la AMPEI, es un honor reconocer su invaluable contribución al fortalecimiento de las estrategias de internacionalización de las universidades mexicanas. Desde su fundación, ha sido un faro de colaboración y excelencia, promoviendo el intercambio académico y la cooperación entre IES en México y el continente.

La AMPEI ha jugado un papel crucial en la creación de redes de colaboración y el desarrollo de los profesionales que han enriquecido el panorama educativo mexicano. A través de programas innovadores, intercambios estudiantiles y proyectos de investigación conjunta, ha fomentado la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos entre las universidades mexicanas y sus pares en América Latina.

En estos 30 años, la Organización Universitaria Interamericana ha colaborado con AMPEI a través de su participación en varias actividades claves, incluyendo la organización de la tercera edición del CAEI, realizado conjuntamente entre OUI, AMPEI y la Universidad Autónoma de Nuevo León en 2013. A nivel personal, tuve el honor de formar parte del Consejo Consultivo de AMPEI entre 2019 y 2021 y ver de manera directa el trabajo incansable de sus equipos directivos y la gran red de voluntarios para promover la internacionalización como un motor de desarrollo académico y cultural. Su compromiso con la calidad educativa y la inclusión ha permitido que las universidades mexicanas no sólo se posicionen

a nivel global, sino que también contribuyan activamente al avance de la educación en toda la región.

Hoy, celebramos no solo los logros pasados de la AMPEI, sino también su visión hacia el futuro. Confiados en su liderazgo y guiados por su espíritu de colaboración, esperamos continuar avanzando hacia horizontes educativos aún más prometedores, donde la internacionalización siga siendo un puente de oportunidades para nuestras universidades y para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y académicos.

¡Felicitamos a AMPEI por estos 30 años de éxitos compartidos y esperamos seguir construyendo juntos un futuro de educación superior más inclusivo, diverso y colaborativo!

¡Viva AMPEI!



EAIE | ROTTERDAM

26-29 SEPTEMBER

CONNECTING
CURRENTS

European Association
International Education



CAPÍTULO 4

Reflexiones finales



Compromiso con el futuro

Cesar Gutiérrez

Hasta aquí hemos completado una época, pero no la historia. AMPEI lleva treinta años y tal parece que la trayectoria no acabará. Todo apunta a que el trabajo de esta asociación seguirá teniendo un papel fundamental para el futuro de nuestra sociedad mexicana y sus políticas de educación, sobre todo en tiempos donde las fronteras entre naciones parecen inclinarse a la disgregación. La internacionalización de la educación superior parece tocar un punto crítico ante la desconfianza por el desempeño y los resultados de una educación universitaria. Mientras más avance la asociación, habrá más obstáculos por superar, pero así se tendrá una historia por cursar. Queda claro, luego de estos testimonios compartidos, que el trayecto de la AMPEI va de la mano con los restos por vencer. Su futuro depende de cómo encare las dificultades del porvenir.

La AMPEI se ha transformado en momentos clave. Desde sus inicios con el desarrollo de la globalización, la AMPEI tuvo que dar el salto de vanguardia en la internacionalización de la educación superior de nuestro país. En México, la globalización entró de forma fragmentaria y a pasos lentos, con lo cual, el futuro de una formación profesional conectada a las grandes redes internacionales de universidades parecía sólo una posibilidad remota. Con el tiempo, AMPEI demostró que es posible contar con una experiencia extranjera, de nutrir el conocimiento mediante la habilidad de compartir información y resultados entre instituciones. Construcción de competencias, doble titulación, talleres, programas, adaptación a las tecnologías para potenciar la educación, separar las barreras políticas, todo esto fueron metas que la institución fue cumpliendo, al mismo tiempo que ganaba más protagonismo en el papel académico del país y también a nivel internacional. Los retos parecían insalvables, pero AMPEI se mantuvo firme, pudo resolver las cuestiones de carencia de redes internacionales, abrió canales a la educación más avanzada.

Podemos ahora resaltar los conflictos más recientes. Primero fue la capacidad de adaptación de la AMPEI ante la emergencia sanitaria del COVID-19. La situación internacional cambió en forma total, por lo que la interacción presencial entre las instituciones se vio estancada. Era necesario evolucionar, acudir a las herramientas tecnológicas, había que abandonar el viejo concepto de la internacionalización vista como privilegio para plantear la conectividad entre el lugar propio, el hogar, con la distancia. Las aplicaciones de las tecnologías son puentes y herramientas que han mantenido a la AMPEI al frente, en la lucha de lograr sus objetivos.

El plano político también ha sido un obstáculo. Lo será en la medida en que las relaciones internacionales de los países no se resuelvan con diplomacia y leyes de acuerdo bilateral. Esto, acompañado de la falta de confianza en

la educación avanzada, ha conllevado a una falta de recepción de académicos extranjeros y con el envío de investigadores mexicanos a otros países; esto ha llevado a una fractura en las relaciones de educación. Cada vez más observamos la falta de interés y la carencia de recursos a las instituciones, más que nada, a su enfoque en la visión internacional. Enfrentar esto a través de políticas de fomento a la investigación es un reto enorme. Pero algo podría ayudar. Hablo de mantener las viejas relaciones, los aliados que aún confían en las cooperaciones internacionales. Esto viene a ser una base vital. La AMPEI es autónoma, pero no debe olvidar que sus cimientos están en el trabajo comunal, apoyándose en instituciones y asociaciones hermanas de la región americana que aún mantienen sus propósitos. La AMPEI, por fortuna, no enfrenta sola la crisis política.

Podríamos reconocer que dos de los principales desafíos que enfrenta la AMPEI: en su labor de promoción de la internacionalización son la violencia y la desigualdad. Ambos fenómenos, presentes tanto en nuestro país como en otros contextos internacionales, inciden directamente en las oportunidades de acceso a una educación de calidad para la juventud mexicana. Sin embargo, la AMPEI está llamada a proyectar una imagen que contribuya a superar estos retos, mostrando que la calidad de vida en sociedades pacíficas está estrechamente vinculada con la cooperación académica internacional. La interacción global en la educación no solo rompe barreras raciales y culturales, sino que también ofrece alternativas frente a estructuras económicas rígidas y desiguales.

En países con profundas carencias, la internacionalización se presenta como una vía estratégica para ampliar horizontes y abrir posibilidades de estudio y desarrollo profesional que, de otro modo, serían difíciles de imaginar. Frente a la urgencia de atender problemas como la violencia, es igualmente necesario recordar el papel fundamental de la educación superior, la investigación y la creación de conocimiento como motores de transformación social. Así, la internacionalización no es únicamente un eje académico, sino también un componente esencial para fortalecer la estabilidad y la cohesión social, debilitadas por la violencia y la desigualdad. Desde la AMPEI, este compromiso se reafirma como parte de la construcción de un futuro más justo, inclusivo y con mayores oportunidades para la juventud mexicana.

Así, el futuro está lleno de retos, pero siempre habrá soluciones. La historia de los conflictos es parte de esta asociación. Mientras la AMPEI conserve sus fundamentos y avance paso a paso en el cumplimiento de sus objetivos, no perderá nunca su camino. Los mejores resultados no son aquellos que se entregan en la inmediatez, sino en el largo y estrecho trayecto de los obstáculos y sus resoluciones. Los caminos llenos de dificultades suelen ser aquellos que dan los mejores frutos. Nadie conoce las conclusiones que nos pueda traer el futuro lejano, pero la AMPEI no pierde de vista que los sucesos en el tiempo se plantean desde el presente. Si la AMPEI quiere ver un futuro, tiene que empezar por enfocarse en su presente. Las semillas que germinen de esta asociación serán un reflejo para las futuras generaciones. Serán ellas quienes juzguen nuestros actos, nuestra sinergia, nuestra capacidad de resolver problemas y las competencias de mantener y ampliar las bases que se han formado hasta ahora.

El futuro se escribe desde el ahora. El camino que escojamos va a resonar en el tiempo. Si se apuesta en la internacionalización de la educación superior, se está comprometiendo con un futuro interconectado. La historia de la AMPEI aún debe escribirse, es un relato abierto.

SIGLAS/ REFERENCIAS



Índice de siglas

SIGLAS	DESGLOSE
ACA	Academic Cooperation Association
AIEA	Association of International Education Administrators
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APAIE	Asia-Pacific Association for International Education
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
CAEI	Congreso de las Américas sobre Educación Internacional
CBIE	Canadian Bureau for International Education
CIHE	Center for International Higher Education - Boston College
COIL	Collaborative Online International Learning
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
CONAHEC	Consortio para la Colaboración en la Educación Superior de América del Norte
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CSUCA	Consejo Superior Universitario Centroamericano
CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas
DAAD	Departamento de Intercambio Académico Alemán
EAIE	European Association for International Education
ECOES	Espacio Común de Educación Superior
ERASMUS	European Region Action Scheme for the Mobility of University Students
FAUBAI	Brazilian Association for International Education
FIMPES	Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior
IAU	International Association of Universities / Asociación Internacional de Universidades
IEAA	International Education Association of Australia
IEASA	International Education Association of South Africa
IES	Instituciones de educación superior
IIE	Institute of International Education
INILAT	Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior
LACHEC	Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior

SIGLAS	DESGLOSE
NAAMP	North American Academic Mobility Program
NAFSA	Association of International Educators
NIEA	Network of International Education Associations
NUFFIC	Netherlands Organisation for International Cooperation in Higher Education
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OUI	Organización Universitaria Interamericana
PIC	Programa de Internacionalización Curricular
PIC Américas	Programa de Internacionalización Curricular de las Américas
PIC North América	Programa de internacionalización Curricular de Norteamérica
PIC US-MX	Programa de internacionalización Curricular Estados Unidos – México
PROMESAN	Programa para la Movilidad de la Educación Superior en América del Norte
RAMP	Regional Academic Mobility Program
RCI	Red Colombiana de Cooperación Internacional
Red CIUN	Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales
REDIPERÚ	Red Peruana de Internacionalización de la Educación Superior Universitaria
REIES	Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos
SEP	Secretaría de Educación Pública
SUNY	State University of New York
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
T-MEC	Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPAEP	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Referencias

- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 290–305.
- AMPEI. (2023). *North America Program for the Internationalization of the Curricula* (PIC North America). <https://ampeix.org.mx/pic-us-mx-ca/>
- AMPEI. (2023). *Informe de actividades, Consejo Directivo 2022-2023*. https://drive.google.com/file/d/10LqPScNjlmAOjD_JvmxRFSAXb44zmyJ/view
- AMPEI. (2024). Asociación Mexicana para la Educación Internacional. <https://ampeix.org.mx/>
- AMPEI. (2024, 30 de octubre). ¿Quiénes somos? <https://ampeix.org.mx/quienes-somos/>
- AMPEI. (2025, 31 de marzo). PIC *Americas*. <https://ampeix.org.mx/pic-americas-ampei/>
- AMPEI. (2025, 31 de marzo). PIC US MX. <https://ampeix.org.mx/project/5-coil-partnership-search-platform-under-construction/>
- AMPEI. (2025, 31 de marzo). PIC US MX C.A. <https://ampeix.org.mx/project/about-the-program-2/>
- Berry, C., & Taylor, J. (2014). Internationalisation in higher education in Latin America: Policies and practice in Colombia and Mexico. *Higher Education*, 67, 585–601. <https://doi.org/10.1007/s10734-013-9667-z>
- Brandenburg, U., & de Wit, H. (2011). *The end of internationalization*. *International Higher Education*, 62, 15–17.
- Buckner, E., & Stein, S. (2019). What counts as internationalization? Deconstructing the internationalization imperative. *Journal of Studies in International Education*, 24(2), 151–166. <https://doi.org/10.1177/1028315319829878>
- Bustos-Aguirre, M. L., Crôte, I., & Lizárraga González, A. M. (2018). *The Mexican Association for International Education*. En *The international dimension of higher education in Latin America and the Caribbean* (1st ed., pp. 209–216). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16936957>

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). *Internationalization of higher education: Study*. European Parliament, Committee on Culture and Education.

Gacel-Ávila, J. (2012). La internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Reflexiones y tendencias. *Revista de Educación Superior*, 41(161), 115–135.

Heleta, S., & Chasi, S. (2022). Rethinking and redefining internationalisation of higher education in South Africa using a decolonial lens. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 45(3), 261–275.
<https://doi.org/10.1080/1360080X.2022.2146566>

Institute for Economics & Peace. (2024). *Global Peace Index 2024: Measuring Peace in a Complex World*. Sydney: Institute for Economics & Peace.
<https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2024/06/GPI-2024-web.pdf>

INILAT. (2021). *Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior*. <https://inilat.org/>

Jones, E., Leask, B., Brandenburg, U., & de Wit, H. (2021). Global social responsibility and the internationalisation of higher education for society. *Journal of Studies in International Education*, 25(4), 330–347.

Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5–31.

Rubin, J. (2017). The Collaborative Online International Learning (COIL) initiative. En *Internationalizing the curriculum in the disciplines* (pp. 67–76). American Council on Education.

Stallivieri, L., & Vianna, C. T. (2020). Internacionalización responsable: Más allá de una evaluación formal y técnica de la internacionalización de la educación superior. *Educación Global*, 24.

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>











ISBN 978-64-10470-94-1



9 788410 470941